



IFFP

Institut fédéral des hautes études
en formation professionnelle IFFP
Avenue de Longemalle 1
CH-1000 Lausanne 16 Malley
+41 58 458 22 00
info@iffp.swiss
www.iffp.swiss



IFFP

INSTITUT FÉDÉRAL DES
HAUTES ÉTUDES EN
FORMATION PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

IFFP Rapport de gestion 2017

RAPPORT DE GESTION 2017



IFFP

INSTITUT FÉDÉRAL DES
HAUTES ÉTUDES EN
FORMATION PROFESSIONNELLE

*L'excellence suisse
en formation professionnelle*

RAPPORT DE GESTION 2017

Dans ce rapport de gestion, nous reproduisons une sélection d'illustrations sur le thème de la migration remises par des élèves de 2^e année de graphisme de l'Ecole d'Arts Visuels Berne et Bienne dans le cadre d'un concours pour la conception de la revue de l'IFFP « skilled ».

DANS LA COURSE AUX MÉDAILLES D'OR



À l'automne dernier, l'histoire à succès de la formation professionnelle suisse s'est enrichie d'un nouveau chapitre : lors des World Skills d'octobre 2017 à Abu Dhabi, la délégation suisse, composée de 38 jeunes professionnel-le-s, a remporté 20 médailles, dont 11 médailles d'or. Un record. La Suisse a ainsi atteint la deuxième place du classement par pays, juste derrière la Chine.

En tant qu'acteurs et actrices engagé-e-s pour un système de formation professionnelle de grande qualité, nous sommes bien entendu ravis de ce bilan très positif. La Suisse dispose d'un système de formation professionnelle attrayant et enrichissant pour les jeunes, qui leur permet d'atteindre d'excellentes performances. L'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP y contribue de manière déterminante : en tant qu'organisation experte pour la formation professionnelle, l'IFFP offre des formations et des formations continues aux responsables de la formation professionnelle, mène des projets de recherche sur la formation professionnelle et adapte les professions selon l'évolution des exigences.

L'IFFP est également le centre de compétences de la Confédération pour le multilinguisme et l'enseignement bilingue. En 2017, il s'est penché plus particulièrement sur les thèmes d'actualité que sont la migration et la digitalisation. L'IFFP contribue constamment au développement continu et au perfectionnement de la formation professionnelle suisse, et par-là même à son maintien dans la course aux médailles d'or.

Johann N. Schneider-Ammann, Conseiller fédéral

Sommaire

Introduction	5
Avant-propos du président	6
Avant-propos de la directrice	7
CREATIVET – 10 ans de l’IFFP	8
Migration	10
Digitalisation	12
Collaboration	14
Enseignement bilingue dans la formation professionnelle	16
Observatoire suisse de la formation professionnelle	18
Formation	20
Master of Science en formation professionnelle	22
Formation continue	24
Recherche et développement	26
Centre pour le développement des métiers	28
International	30
Services	32
Organigramme	34
Finances	37
Comptes annuels	38
Rapport de l’organe de révision	48
Annexe	51
Projets	52
Publications	54

SUR LA VOIE D’UNE HAUTE ÉCOLE

L’année 2022 nous semble encore lointaine. Et pourtant l’objectif stratégique de l’IFFP pour obtenir l’accréditation en tant que haute école pédagogique (HEP), se dessine de plus en plus clairement et se concrétise petit à petit. En 2017, l’IFFP a encore accéléré le processus de changement qu’il avait initié en 2015. Ce changement vise, d’une part, à renforcer l’orientation clientèle de l’institut et, d’autre part, à obtenir son accréditation comme haute école.

En 2017, l’IFFP a travaillé de manière intensive à la réalisation de profils mixtes afin de renforcer encore davantage le lien entre la recherche et l’enseignement, notamment en développant l’engagement des enseignantes et enseignants dans la recherche. Il a approfondi les échanges avec les HEP, lancé la conception d’une filière d’études bachelor en complément du master déjà existant, développé et commencé à appliquer un nouveau concept de gestion de la qualité.

Toutes ces mesures contribuent à améliorer la reconnaissance de l’IFFP dans le paysage des hautes écoles et à lui ouvrir la voie vers l’accréditation en tant que haute école.

En 2017, plus de 15 000 personnes ont suivi une formation ou une formation continue à l’IFFP, soit un millier de personnes supplémentaires par rapport à l’année précédente. Le secteur Recherche et développement a mené 42 projets (contre 46 l’année précédente), tandis que le Centre pour le développement des métiers a accompagné 206 projets (contre 188 l’année précédente). Le nombre de projets et de mandats internationaux a augmenté pour atteindre 12 partenariats (contre 10 l’année précédente). L’évolution de la demande est ainsi nettement positive.



L'IFFP AU CŒUR DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



Quels sont aujourd'hui les richesses de la Suisse ? Tout le monde, tout parti confondu, vous dira : dans tous les cas *la formation professionnelle*. Celle-ci force non seulement l'admiration de beaucoup de pays de l'étranger mais, à nos yeux, et cela est encore plus important, de notre propre pays également : elle permet à deux tiers de nos enfants de se former. Nous en sommes fiers et par-dessus tout, la formation professionnelle offre une opportunité de formation à des jeunes qui ne veulent pas suivre une formation entièrement scolaire.

Oui, en Suisse, nous valorisons l'ensemble des compétences, tant professionnelles qu'académiques. À cet égard, l'IFFP est un pilier du système suisse à travers le pays. L'IFFP forme des enseignantes et enseignants de toute la Suisse mais se consacre aussi à d'autres tâches en lien avec la formation professionnelle : la formation continue, l'accompagnement des organisations du monde du travail et des entreprises, la recherche et la valorisation du système dual à l'étranger.

Cependant, il ne s'agit pas de nous reposer sur nos lauriers. Les enjeux sont importants en matière de formation professionnelle : la transformation digitale, le bilinguisme, la didactique (nouvelle) de l'enseignement ou encore l'insertion des migrants sur le marché du travail. L'IFFP répond non seulement présent en Suisse alémanique, en Romandie et au Tessin pour faire face à ces défis, mais il a décidé aussi d'anticiper les futurs défis grâce à l'Observatoire suisse de la formation professionnelle.

Enfin, nous renforçons les collaborations que nous avons avec les cantons et les entreprises car la formation professionnelle doit toujours rester proche du terrain et des évolutions du marché du travail.

Dr Philippe Gnaegi, président du conseil de l'IFFP

INNOVANT ET TOURNÉ VERS L'AVENIR



Depuis décembre 2017, une équipe de sept collaborateurs et collaboratrices de l'IFFP travaille au Zentrum für Innovation und Digitalisierung (ZID) du tout nouveau Bernapark. L'objectif de cette équipe de l'IFFP est d'esquisser, d'ici le deuxième semestre 2018, la deuxième étape de la transformation digitale dans la formation professionnelle. Les esprits créatifs de l'IFFP veulent en outre concevoir des services permettant à l'institut de soutenir cette transformation digitale à venir.

En effet, l'IFFP a réellement à cœur de développer des activités innovantes et de traiter des thèmes d'avenir tels que celui de la digitalisation. Ce sont pour nous des préoccupations centrales dans notre cheminement vers la haute école pédagogique, notre objectif d'ici 2022. Comme l'annonce notre vision 2022, en qualité de haute école suisse, nous voulons être le partenaire de confiance pour les questions liées à la formation professionnelle du présent *comme du futur*.

Nous remplissons dans le même temps un mandat de la Confédération : le Conseil fédéral attend notamment de l'IFFP qu'il anticipe les problématiques et les tendances qui se dessinent dans le système de formation et sur le marché du travail et qu'il contribue, par les solutions qu'il propose, au développement de la formation professionnelle.

L'esprit innovant et tourné vers l'avenir ouvre à l'IFFP de nouvelles opportunités d'asseoir sa position de leader à l'échelon suisse dans les domaines de la formation et de la formation continue des responsables de la formation, de la recherche en formation professionnelle et du développement des métiers.

Prof. Dre Cornelia Oertle, directrice



10 ANS AU SERVICE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

L'an passé, l'IFFP a connu très tôt, et plus précisément le 14 mars 2017, son premier temps fort de l'année : à cette date, l'institut a en effet fêté ses dix années d'existence à l'occasion d'un congrès sur le thème « La créativité au service de la formation professionnelle ». La journée CREATIVET a été l'occasion idéale pour l'IFFP de dresser, avec fierté, le bilan de ce qui a été accompli à ce jour et de tourner son regard vers les différentes possibilités qu'offre, à l'avenir, une formation professionnelle créative.

Parmi quelque 600 participantes et participants, des personnalités issues de la recherche, de la politique et de l'économie ont montré comment il est possible, selon elles, d'encourager la créativité, l'envie d'expérimenter et les approches ludiques dans la formation professionnelle. Citons notamment, parmi les intervenantes et intervenants, Valentin Vogt, président de l'Union patronale suisse, la Prof. Dre Lene Tanggaard Pedersen, chercheuse danoise travaillant sur la créativité, Shyamal Majumdar, responsable du Centre international de formation professionnelle de l'UNESCO-UNEVOC, et le Prof. Dr Friedrich Hubert Esser, président du Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB) en Allemagne.

Lors de cette journée CREATIVET, le conseiller fédéral Johann N. Schneider-Ammann a remis, aux côtés de Hans-Ulrich Müller, président de SVC Fondation pour l'entrepreneuriat, le prix ENTERPRIZE 2017, récompensant l'esprit d'entreprise dans la formation professionnelle et continue. Pour la première fois, le prix a été remis par la SVC Fondation pour l'entrepreneuriat en collaboration avec l'IFFP. Le prix ENTERPRIZE 2017 a été décerné à l'Union Suisse des Carrossiers.

Le plus beau cadeau de ce dixième anniversaire, l'IFFP se l'est lui-même offert : il a profité de cette occasion pour présenter le premier numéro de sa nouvelle revue, « skilled », qui paraît actuellement deux fois par an en allemand, français et italien. À travers cette revue, l'objectif est de renforcer les échanges d'informations et de connaissances entre tous les acteurs et toutes les actrices de la formation professionnelle ainsi que leur mise en réseau.

INSERTION DES PERSONNES RÉFUGIÉES SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

L'IFFP n'est pas un organe politique mais il a la mission de mettre en œuvre les décisions du Conseil fédéral. Notre pays accueille des personnes migrantes. Celles-ci, pour ne pas être marginalisées, doivent s'intégrer dans notre société. La formation professionnelle est peut-être l'outil le plus adéquat pour réussir cette intégration. Par son action, l'IFFP facilite l'insertion de personnes migrantes sur le marché du travail.

En 2016, l'IFFP avait été mandaté par le Secrétariat d'État aux migrations (SEM) pour fournir des prestations de conseil, apporter un soutien et développer des instruments dans le cadre du programme pilote « Préapprentissage d'intégration et encouragement linguistique précoce ». En 2017, le SEM et l'IFFP ont préparé les bases pour les nouveaux parcours de formation en une année. Le préapprentissage d'intégration doit permettre, à compter de 2018, de faciliter l'insertion sur le marché du travail de personnes réfugiées ou admises à titre provisoire.

Au printemps 2017, l'IFFP a également organisé, en collaboration avec le SEM, une journée rassemblant des acteurs et actrices important-e-s du futur préapprentissage d'intégration. Le programme pilote a été présenté à un public plus large en avril 2017 à Berne, puis en mai 2017 à Lausanne, lors d'une journée sur le thème « Migration : intégration des personnes réfugiées sur le marché du travail ». Quelque 200 personnes ont participé à la journée organisée en Suisse alémanique et 130 personnes en Suisse romande.

L'IFFP a réalisé deux formations auprès de l'Association Suisse du Carrelage ASC sur le thème « Sélection de jeunes issu-e-s de la migration », et organisé un après-midi d'information sur le thème de la migration au centre de formation professionnelle BBZ IDM de Thoun. L'IFFP a en outre fourni au Ministère de l'Éducation nationale du Luxembourg une nouvelle offre de formation pour les enseignantes et enseignants travaillant auprès de personnes migrantes.

Pour finir, l'édition de novembre 2017 de « skilled », la revue de l'IFFP, a consacré de nombreuses contributions au thème de la migration dans la formation professionnelle.





PORTAILS EN LIGNE, E-BOOKS, APPLIS & CO.

Le monde vit à l'heure de la transformation digitale. Rien n'y échappe et les enseignantes et enseignants ont comme mission de transmettre aux jeunes les outils nécessaires pour qu'ils s'adaptent le mieux possible au marché du travail. L'IFFP a donc décidé d'investir dans ce secteur afin de former les enseignantes et enseignants d'aujourd'hui et de demain aux nouvelles technologies de l'information (qui concernent tous les domaines de formation). Notre institution de formation doit jouer un rôle moteur dans ce secteur.

L'IFFP a pour cela développé encore son offre dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage assistés par la technologie : l'année 2017 a par exemple vu pour la première fois l'organisation d'une journée de formation continue portant sur l'utilisation dans l'enseignement de « Guider.ch », un portail en ligne de la revue « Beobachter » consacré au conseil juridique. À la demande de Swissmem, l'IFFP a développé une formation continue sur mesure, en trois parties, portant sur l'enseignement assisté par les médias avec l'application Swissmem e-BOOK. Et à Lugano, le CAS « Form@tore/Form@trice digitale », lancé en 2016, continue à très bien fonctionner. Cette filière de formation aborde les bases et les possibilités de la didactique digitale, et doit à l'avenir être étendue à toutes les régions linguistiques.

Des chercheurs et chercheuses de l'IFFP et le bureau de conseil Infrac ont étudié, sur mandat du Secrétariat d'État à l'économie (SECO), l'évolution des exigences en matière de compétences sur le marché du travail suisse dans le contexte de la digitalisation. Les résultats de cette étude ont été intégrés au rapport du Conseil fédéral publié en novembre 2017 portant sur l'impact de la digitalisation sur le marché du travail.

En novembre 2017, l'IFFP a organisé, en collaboration avec la Société Suisse pour la recherche appliquée en matière de formation professionnelle (SRFP), une journée à Zollikofen sur l'utilisation des médias digitaux dans l'enseignement en école professionnelle. Avec 160 participantes et participants, cette journée a suscité un fort intérêt.

Le thème de la digitalisation est scruté et traité au sein de l'IFFP par un groupe de pilotage et deux groupes de travail intitulés « Instrumentation digitale » et « Transformation digitale ». En outre, un groupe de travail de l'IFFP a été mis en place en décembre 2017 au centre pour l'innovation et la digitalisation à Bernapark (cf. p.7).

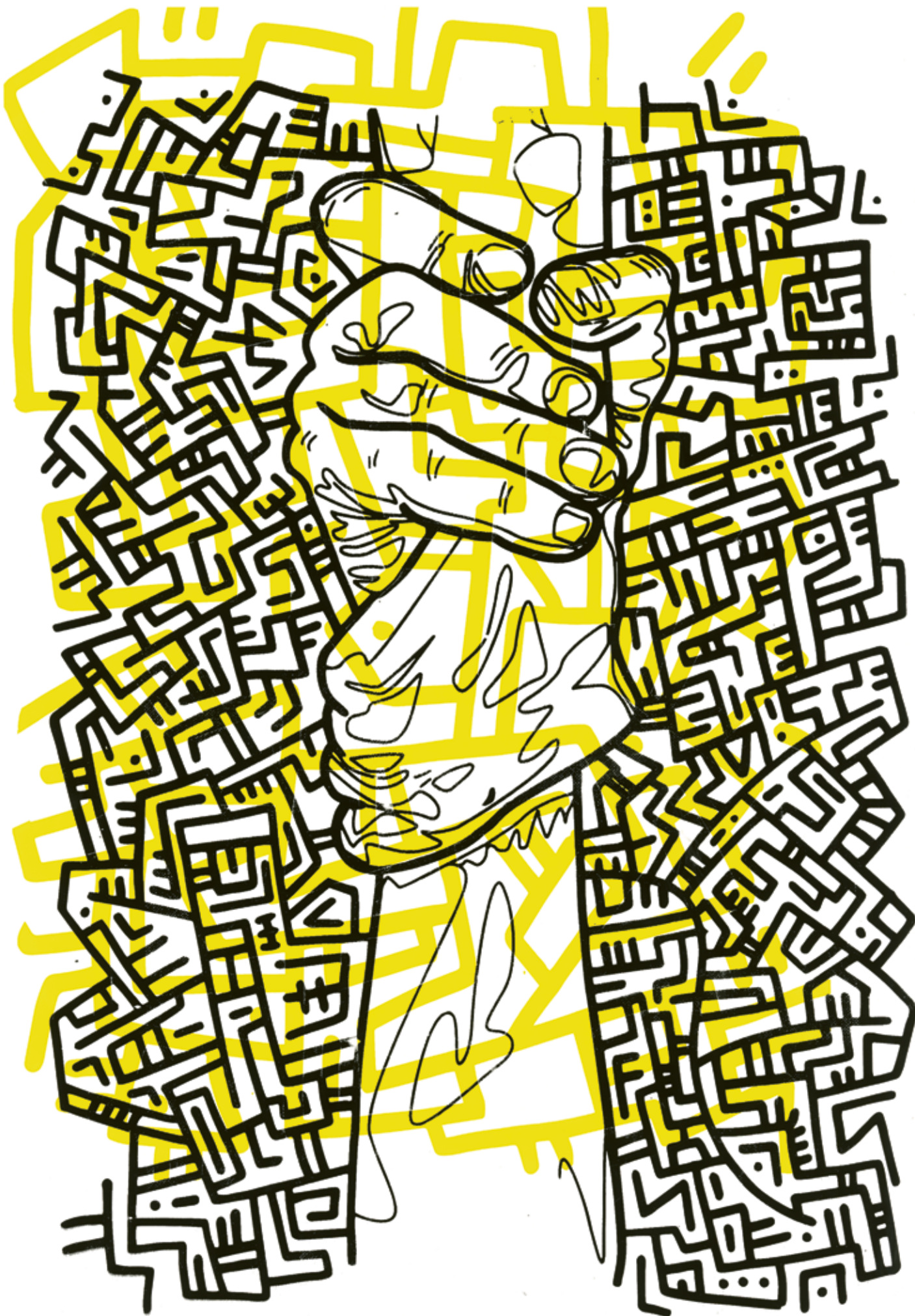
IFFP & SIEMENS – 15 ANNÉES DE COLLABORATION RÉUSSIE

Depuis quinze ans, l'IFFP propose, conjointement avec Siemens Suisse, des cours de formation continue destinés aux responsables de la formation professionnelle dans le domaine de l'automatisation industrielle. Et cette collaboration s'est avérée une vraie réussite.

En 2001, alors qu'elle recherchait un partenaire de formation pour son programme Siemens Cooperates with Education (SCE), l'entreprise Siemens Suisse s'est approchée de l'IFFP. Aujourd'hui, 15 années plus tard, les deux partenaires considèrent avec fierté cette collaboration durable : depuis 2002, l'IFFP et Siemens ont coorganisé une centaine de cours destinés aux responsables de la formation professionnelle dans le domaine de l'automatisation industrielle. À ce jour, plus de 800 personnes ont pu participer à ces cours. Et nombreuses sont celles qui y reviennent.

Le programme de cet enseignement inclut des tâches authentiques, issues du travail quotidien en automatisation. Depuis 2012, celles-ci sont réalisées sur des postes de travail à distance : les participantes et participants au cours travaillent sur une ligne de production via un accès distant et suivent le tapis roulant, commandé à distance, à l'aide d'une caméra. Suite au cours, les participantes et participants ont encore la possibilité d'accéder à la ligne de production, de répéter ce qu'ils/elles ont appris et en faire la démonstration à leurs personnes en formation. Pour l'IFFP, cette forme d'enseignement est idéale pour garantir que les postes de travail de laboratoire soient toujours en phase avec les technologies les plus récentes.

Le facteur de réussite principal de l'offre de cours est l'avantage direct qu'il représente pour les participantes et participants : l'enseignement est moderne, orienté vers la pratique et adapté à un public d'adultes. L'ensemble des supports d'enseignement est libre de droits et les participantes et participants peuvent réutiliser les documents tels quels avec leurs personnes en formation. Autre facteur de réussite de ces cours : l'évaluation minutieuse des retours, sur la base desquels l'offre de cours est constamment optimisée et perfectionnée. L'entreprise Siemens Suisse est parfaitement satisfaite de cette collaboration : « L'IFFP est exactement le partenaire que nous souhaitions pour la mise en œuvre méthodologique et didactique. »





DE LA LANGUE ÉTRANGÈRE À LA LANGUE DE TRAVAIL

Le monde s'est internationalisé. Les personnes qui s'expriment dans plusieurs langues ont un avantage comparatif sur le marché du travail. L'IFFP a développé, pour le monde de la formation professionnelle, une didactique pour l'enseignement bilingue. Nous sommes convaincus que les jeunes qui choisiront cette voie de formation trouveront d'autant plus facilement un travail par la suite.

Depuis 2015, l'IFFP, en sa qualité de centre de compétences de la Confédération, soutient la mise en place de l'enseignement bilingue (Bili) dans la formation professionnelle. L'IFFP contribue ainsi essentiellement aux mesures adoptées en novembre 2017 par le Conseil fédéral visant à encourager l'acquisition de langues étrangères par les jeunes.

L'an passé, l'IFFP a organisé des formations à l'enseignement bilingue dans plusieurs écoles professionnelles et conseillé des responsables de formation intéressé-e-s issu-e-s de tous les lieux de formation sur les possibilités de mise en œuvre de l'enseignement bilingue. En mai 2017, il a organisé, en collaboration avec Movetia, l'agence nationale en charge de la promotion des échanges et de la mobilité, un événement de réseautage sur le thème « Mobilité – comment réussir la formation professionnelle bilingue ? » destiné aux représentantes et représentants d'écoles, d'administrations cantonales, de l'économie et de la science. Les travaux préparatoires pour la Journée « Bili, la voie du succès » ont en outre commencé. Cette conférence, organisée par l'IFFP en collaboration avec les hautes écoles pédagogiques de Zurich et de Lucerne, se tiendra à Berne le 17 mai 2018.

Outre les offres de formation continue existantes (par ex. le CAS Enseignement bilingue en formation professionnelle), l'IFFP veut à l'avenir également proposer, dans le domaine de la formation, aussi bien des modules enseignés dans deux langues que des modules portant sur la didactique de l'enseignement bilingue. Ainsi, tous les secteurs de l'IFFP travaillent à intégrer encore davantage le thème de l'enseignement bilingue dans leurs offres. Cela renforce le multilinguisme en tant que unique selling propositions (USP) de l'IFFP.



EN AVANCE SUR LES TENDANCES

Voici deux ans que l'IFFP a créé le premier observatoire de la formation professionnelle en Suisse. Il s'agit d'anticiper les tendances qui se dessinent dans ce secteur afin d'y apporter de bonnes réponses. La société change rapidement. Il est important de prévoir les évolutions en matière de formation professionnelle et de les planifier. Il en va de l'avenir de la formation de nos enfants.

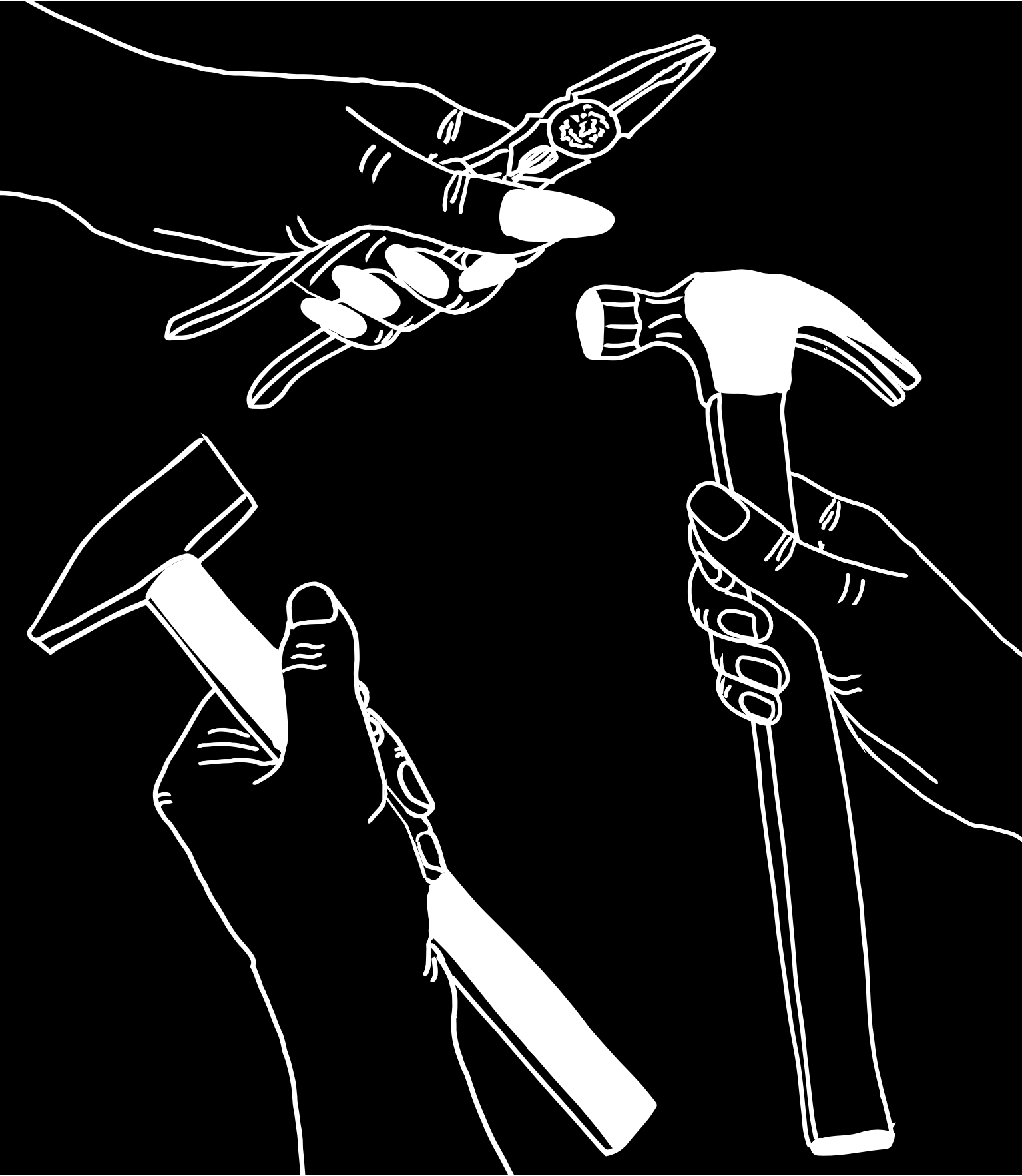
En 2017, les collaborateurs et collaboratrices ont assuré le développement du monitoring des tendances. L'Observatoire a mis l'accent sur le thème de la santé, plus précisément sur les parcours professionnels et de formation des assistantes et assistants en soins et santé communautaire CFC (ASSC) : lors de sa deuxième journée nationale organisée en septembre 2017 sur le thème « Assistant-e en soins et santé communautaire – emploi de rêve ou étape intermédiaire ? », il a présenté les résultats d'une étude longitudinale réalisée en collaboration avec OdASanté. Avec 200 participantes et participants, la journée nationale a affiché complet et a été largement relayée dans les médias, avec pas moins de 87 contributions.

Dans le même temps, l'Observatoire a publié son deuxième rapport de tendance sur le même thème. Certaines conclusions de l'étude étaient encourageantes, d'autres moins réjouissantes : cinq ans après l'obtention de leur titre, 26 % des diplômé-e-s travaillaient comme ASSC, tandis que 54 % d'entre eux/elles avaient obtenu un diplôme d'une école supérieure ou d'une haute école spécialisée dans le domaine de la santé (majoritairement dans les professions de soins). Les 20 % restants avaient quitté le domaine de la santé.

L'Observatoire a terminé avec succès deux autres projets de recherche en 2017, réalisés sur mandat du Secrétariat d'État à la formation professionnelle, à la recherche et à l'innovation SEFRI : une étude intitulée « Diplôme professionnel pour adultes : le point de vue des employeurs » et l'élaboration d'une liste d'indicateurs pour un tableau de bord Formation professionnelle.

« Le projet a été un franc succès grâce à la compétence et à l'engagement exemplaires du secteur de recherche de l'IFFP. Notre collaboration a été vraiment agréable et extrêmement efficace. L'IFFP a su pleinement répondre à nos attentes. »

Sabina Giger, Cheffe suppléante d'unité Maturités et projets, Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI), Berne



« Un grand merci encore pour l’organisation de mes cours. J’ai trouvé à la fois passionnants, édifiants et riches l’aperçu que j’ai pu avoir d’un après-midi de formation en culture générale (CG) dans les domaines langues et communication, ainsi que les échanges avec les personnes en formation. »

Cornelia Frey – be-med, Berner Berufsfachschule für medizinische Assistenzberufe (CG)

PRÉFÉRER LA COOPÉRATION À LA CONCURRENCE

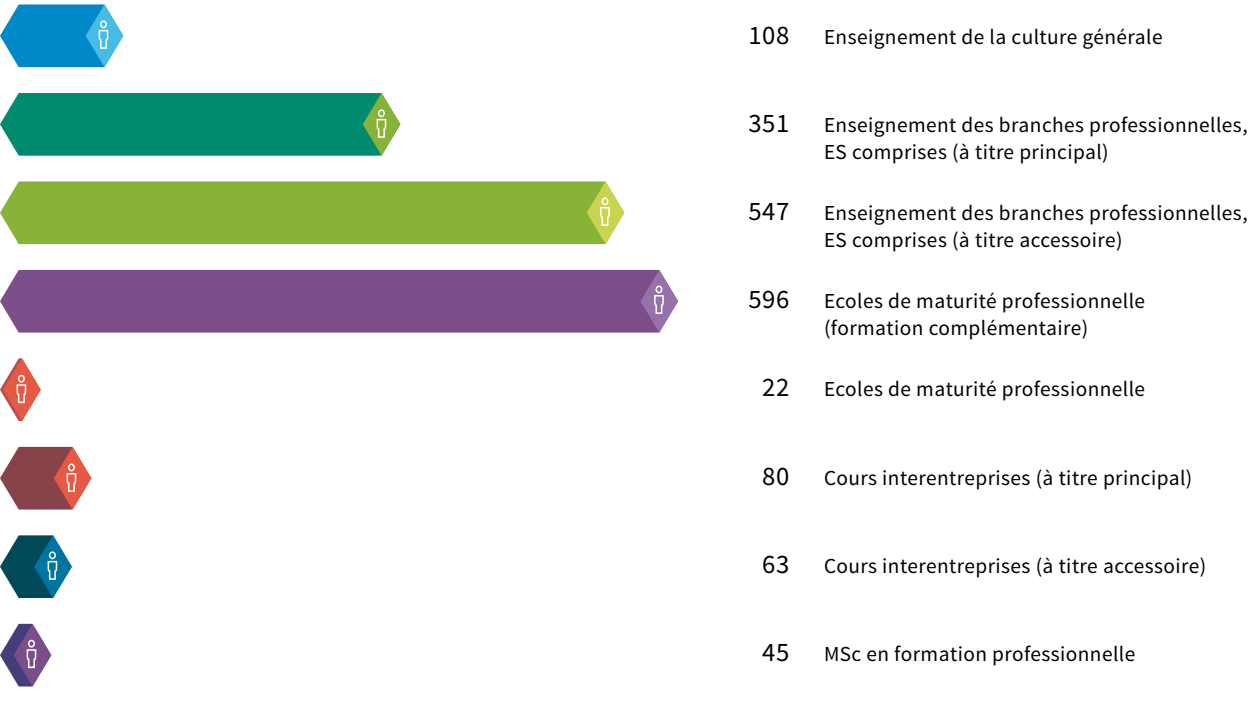
En septembre 2017, les cours d’introduction à la didactique (Dik 1 & 2) de l’IFFP sont entrés dans une nouvelle ère en Suisse orientale : l’institut propose désormais ces filières de formation, destinées aux personnes exerçant une activité d’enseignante ou d’enseignant en école professionnelle à titre accessoire, en coopération avec la Haute école pédagogique et le Zentrum für berufliche Weiterbildung (ZbW) de Saint-Gall. Grâce à la responsabilité stratégique commune aux trois institutions de formation, ces filières sont bien armées pour affronter l’avenir.

L’IFFP envisage d’intensifier encore sa collaboration avec les hautes écoles pédagogiques, notamment de Suisse alémanique. Cette coopération devrait dans l’ensemble accroître la qualité et l’efficacité de la formation des enseignantes et enseignants de la formation professionnelle. Elle renforce aussi bien l’IFFP que ses partenaires.

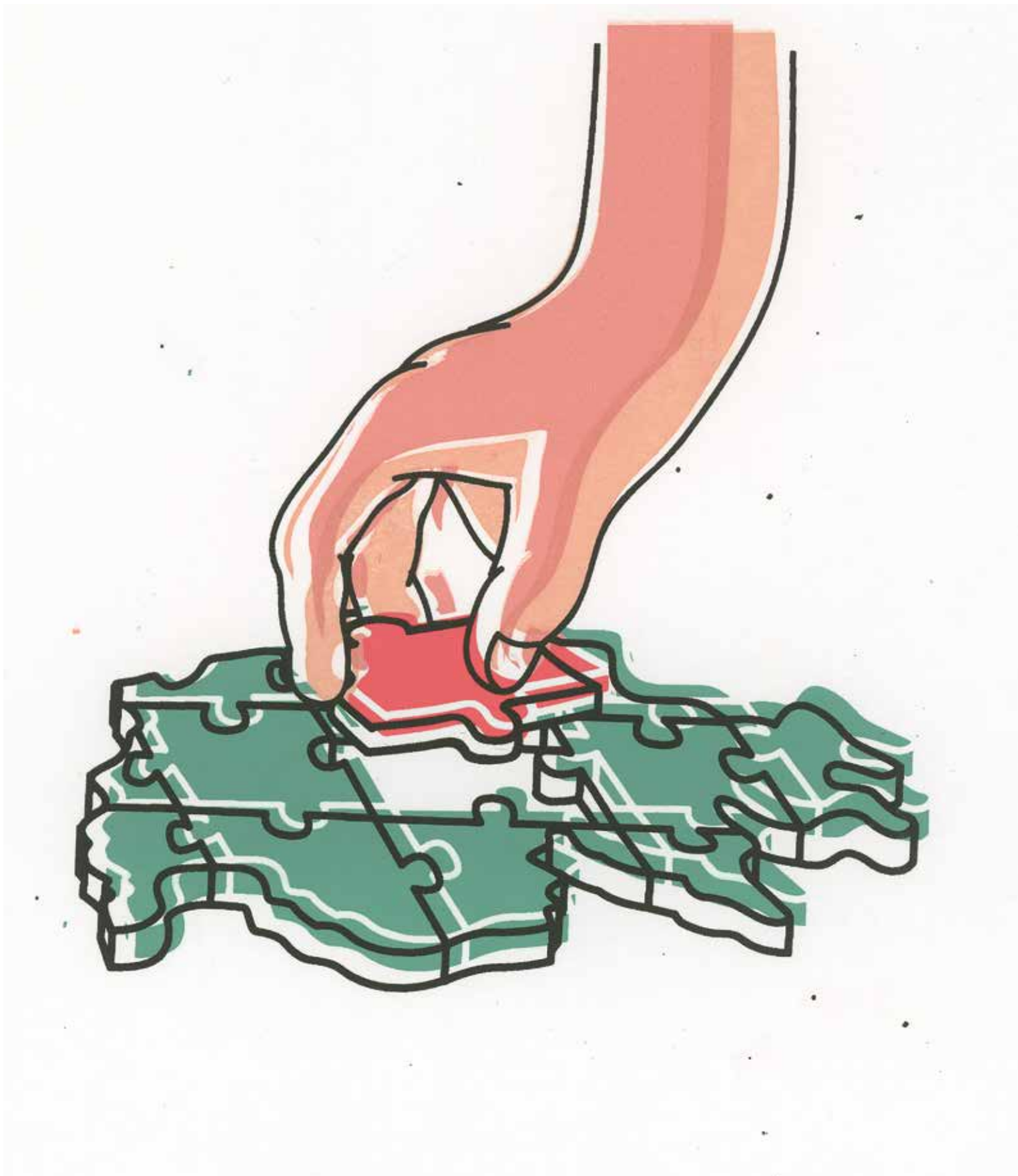
Le secteur Formation a amorcé en 2017 le remaniement du concept de la formation en vigueur depuis 2007, ainsi que des plans d’études. Certaines composantes importantes, telles que la digitalisation, l’enseignement bilingue ou l’évaluation systématique des cours, ont pour cela été intégrées dès le départ à la réflexion. L’IFFP garantit ainsi une conception de l’enseignement et du contenu des études commune à ses trois sites, tout en tenant compte des particularités régionales.

En 2017, 1 812 personnes au total ont suivi une formation à l’IFFP, soit autant que l’année passée. Parmi celles-ci, 309 personnes ont obtenu un diplôme ou un certificat de fin d’études : 135 en Suisse francophone, 106 en Suisse alémanique et 68 en Suisse italophone.

Nombre d’étudiantes et d’étudiants – Enseignant-e-s et formateurs/trices



1 812 Total



« Je me considère comme une « praticienne réflexive ». Venant de la pratique, j'ai acquis au cours de mes études de master des compétences théoriques et méthodologiques me permettant de réfléchir sur mes méthodes de travail et de les perfectionner. »

Myriam Rosselet, collaboratrice scientifique, Office des apprentissages, canton de Neuchâtel

LE MASTER RENFORCÉ

L'an passé, l'IFFP a décidé de combler une faille dans le paysage de la formation professionnelle en mettant en place, d'ici à l'automne 2019, une filière d'études bachelor, qui proposera de nouvelles combinaisons de connaissances et de compétences. Cette filière abordera des thèmes prioritaires du monde du travail et intégrera en particulier les besoins des organisations du monde du travail. La filière d'études bachelor doit permettre d'accéder au master de l'IFFP ainsi qu'aux filières d'études d'autres hautes écoles.

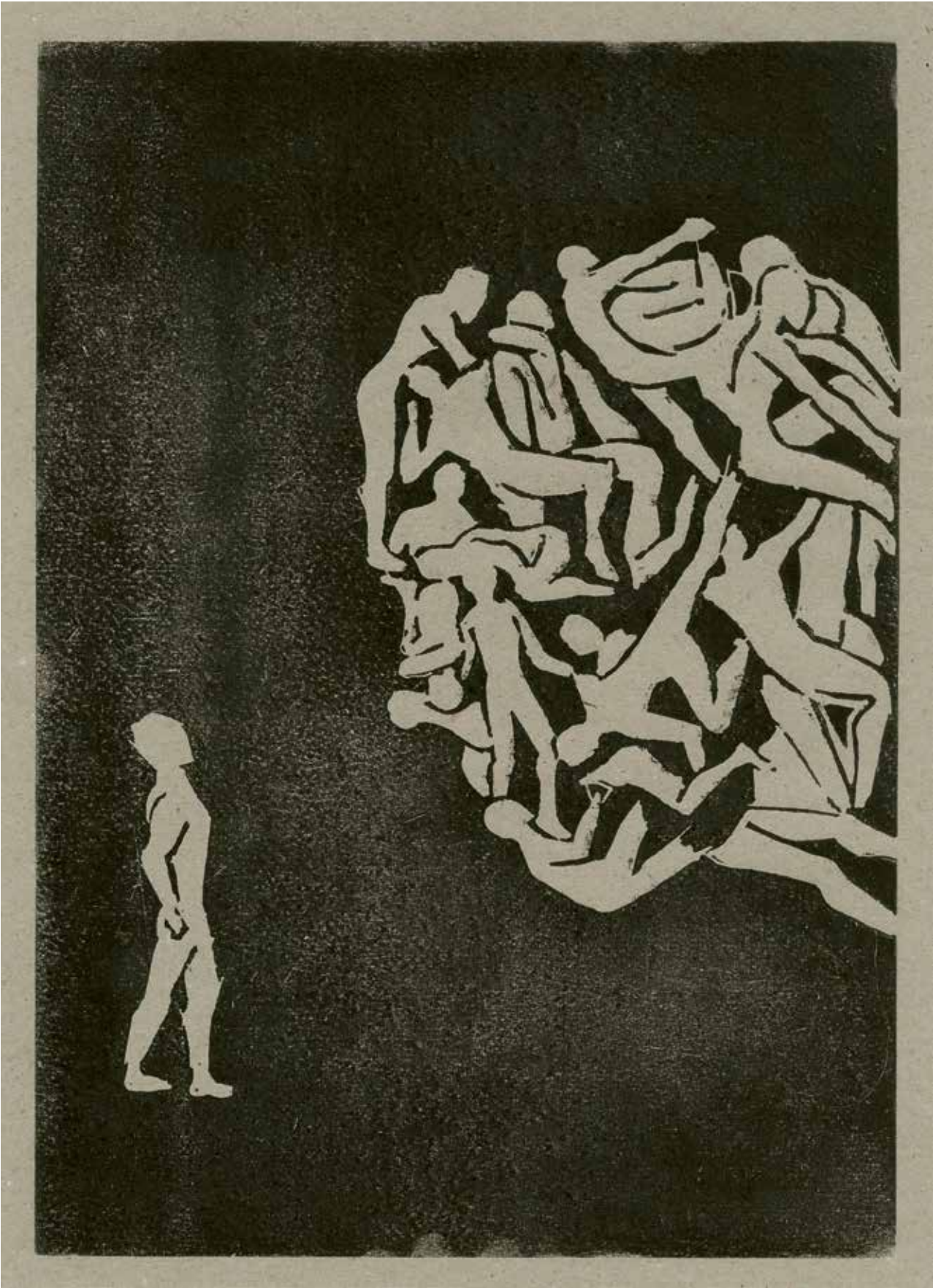
Le Master of Science (MSc) en formation professionnelle a fêté en 2017 ses dix ans d'existence. Le colloque de Master d'octobre 2017 a ainsi également été l'occasion de fêter cet anniversaire, au cours duquel une diplômée et un diplômé des cohortes précédentes ont évoqué leur passage à l'IFFP et le succès de leur parcours une fois leur diplôme acquis. Trois spécialistes de la formation professionnelle fraîchement diplômé-e-s se sont également vu remettre leurs diplômes lors de cet événement.

À l'automne, un nouveau groupe d'étude a débuté une réflexion sur un nouveau plan d'études dans le cadre de la filière de master. Le plan d'études ainsi révisé est mieux orienté sur les besoins des étudiantes et étudiants et leur accorde une plus grande flexibilité dans le choix des options spécifiques. L'interdisciplinarité de la filière d'études a également été renforcée. En se basant sur l'économie, la sociologie, la psychologie et les sciences de l'éducation, les étudiantes et étudiants considèrent des problématiques liées à la formation professionnelle sous différents angles et s'entraînent ainsi à penser selon une approche intégrée.

En 2017, le master comptait 45 étudiantes et étudiants immatriculés, un niveau record depuis 2013.

Activités professionnelles des diplômé-e-s et des étudiant-e-s du MSc en formation professionnelle par branche





« Nous avons été parfaitement accompagnés et choyés sur votre site de Zollikofen. L’ambiance était très bonne, et la nourriture et les locaux très appréciés. Les équipements techniques d’excellente qualité, ainsi que la vaste aula, ont également contribué au succès de cette journée. »

Pasteur Dr phil. Andreas Heieck, responsable de la formation continue des Églises réformées Berne-Jura-Soleure

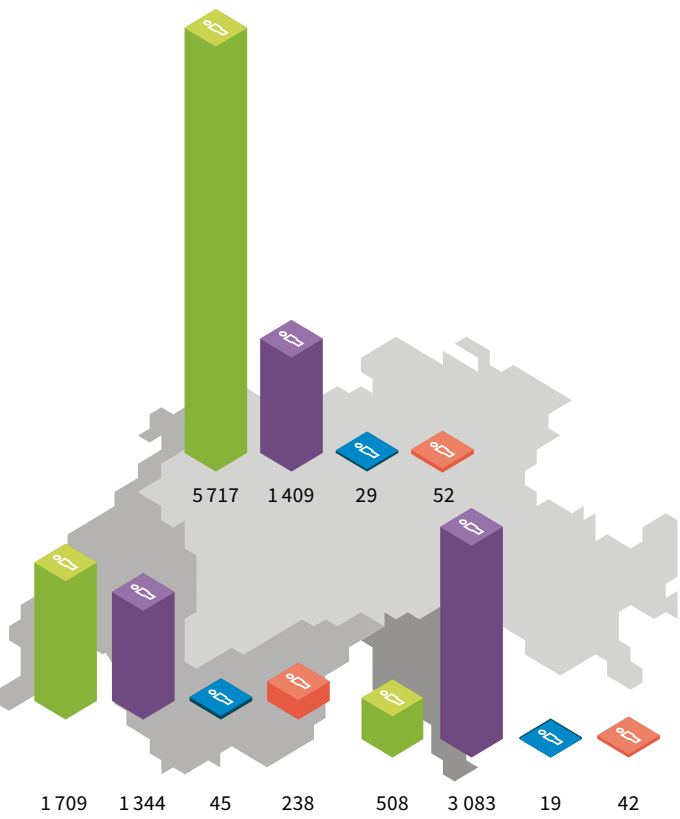
LES FILIÈRES PERSONNALISÉES ONT LE VENT EN POUPE

Afin de répondre à la demande croissante de filières de formation continue personnalisées, l’IFFP a commencé en 2017 à étendre sa palette de produits autour de la filière de formation continue DAS « Spécialisation en formation professionnelle avec orientation individuelle », en créant une filière de formation continue CAS et un module du même nom. Cette ligne de produits pourra au besoin être complétée d’un MAS à l’avenir. À compter de 2018, l’IFFP propose en outre l’ensemble des filières de formation continue sous forme de système modulaire, permettant ainsi aux personnes en formation de planifier comme elles le souhaitent les modules obligatoires et les modules à option.

En 2017, le nombre de participantes et participants a atteint 5 836 grâce à une hausse de 7,6 % en Suisse francophone et de 20 % en Suisse italophone par rapport à l’année précédente. Sur cette même période, le nombre de diplômes de formations continues certifiantes a également nettement augmenté pour atteindre 332 titres. Les cours destinés aux expertes et experts aux examens (EXP) ont enregistré un total de 7 934 participantes et participants, soit, là encore, une hausse par rapport à 2016, qui atteint exactement 30 % en Suisse alémanique.

L’IFFP a entrepris en 2017 une réorganisation complète de la formation continue en Suisse alémanique, afin de pouvoir répondre aux exigences en matière de couverture des frais, conformément aux objectifs stratégiques fixés par le Conseil fédéral, et promouvoir de manière encore plus ciblée l’apprentissage tout au long de la vie des responsables de la formation professionnelle.

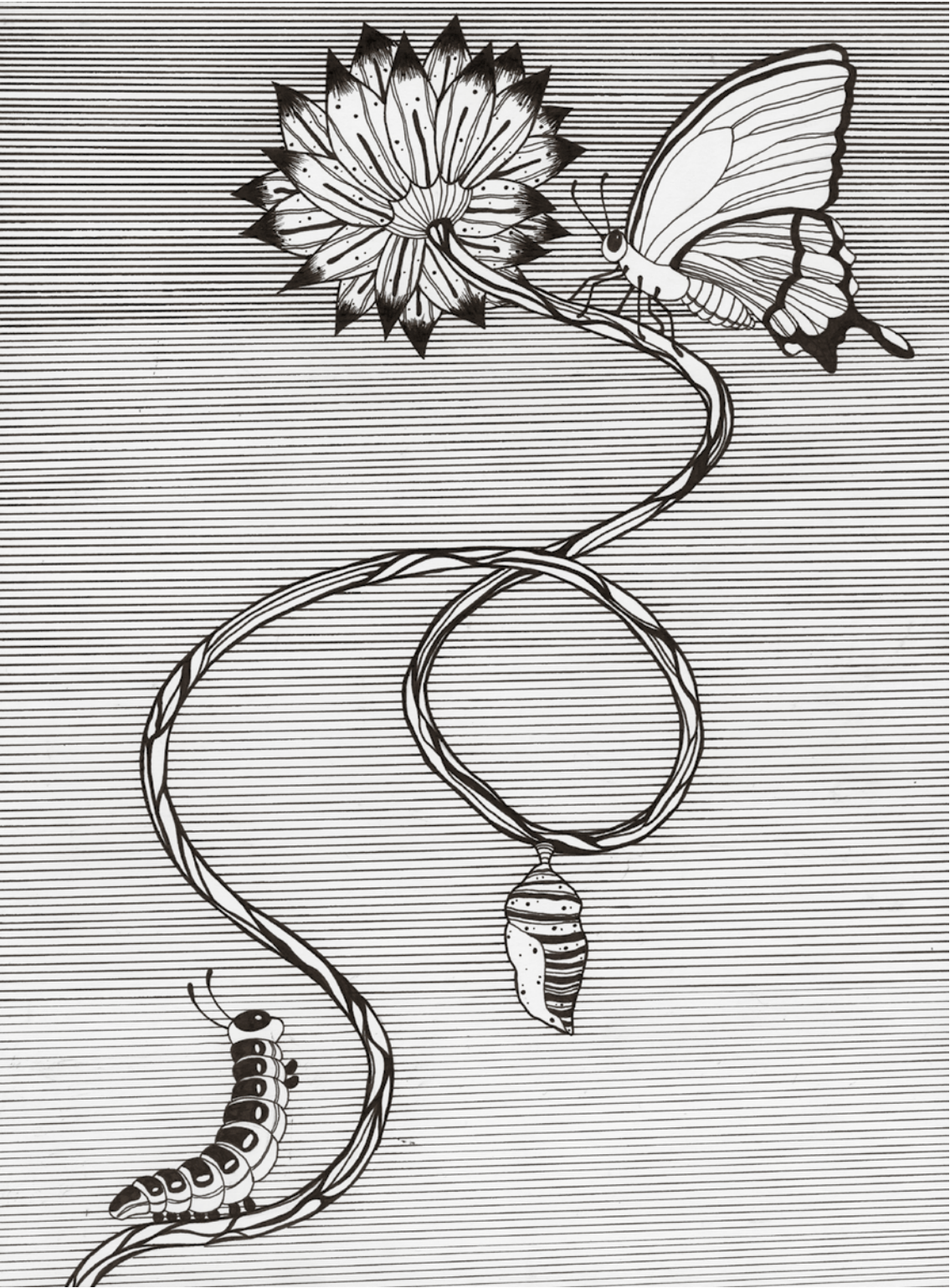
Nombre de participant-e-s par région



Total participant-e-s aux cours de formation continue



- Nombre de participant-e-s aux cours pour expert-e-s aux examens
- Nombre de participant-e-s aux cours de formation continue sanctionnés par une attestation
- Nombre de certificats FSEA 1 décernés
- Nombre de titres décernés à l’issue de formations continues certifiantes



Une étude concernant les métiers de la vente

« En Juillet 2015, l’étude sur l’identification professionnelle durant la formation duale de l’équipe de recherche de l’IFFP menée par mesdames les docteurs I. Caprani, K. Duemmler et A. Felder a tout de suite suscité mon intérêt. En tant que président de la commission de la formation professionnelle vaudoise du commerce de détail englobant les vingt-huit professions de la vente, obtenir une vision structurée et documentée de la façon dont nos apprentis s’identifient à leur métier est de grande valeur. Cette étude a permis d’offrir une formation à destination des enseignants et des formateurs en entreprise pour soutenir le développement identitaire des apprentis du commerce de détail. Un grand bravo à toute l’équipe. »

Blaise Jan, Directeur Velede pour la Romandie

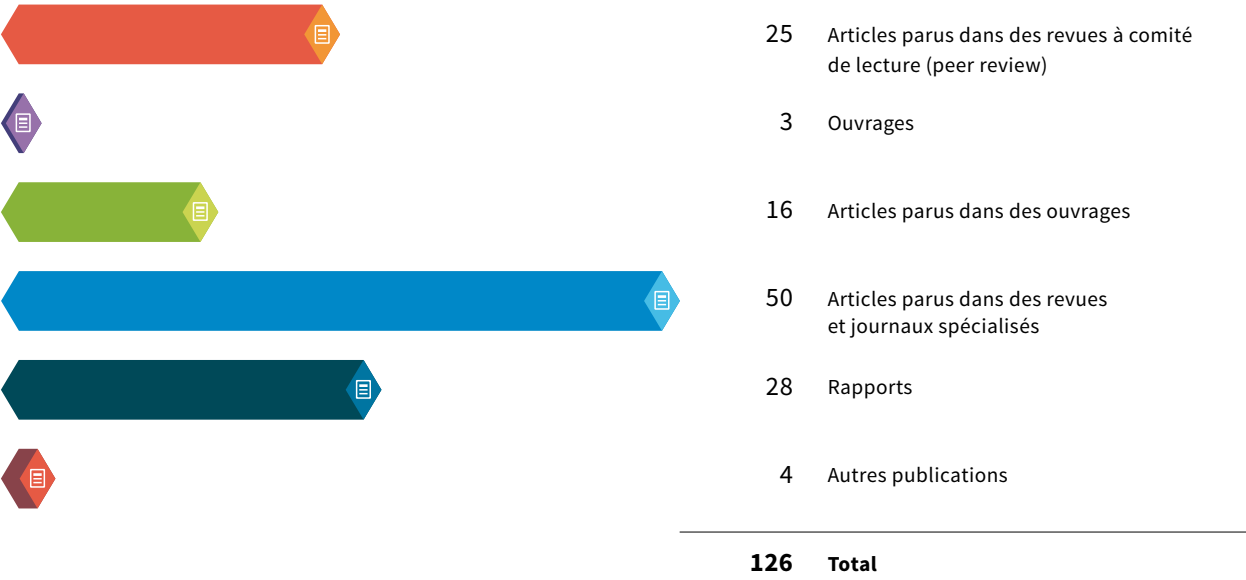
PROMOUVOIR LE TRANSFERT DU SAVOIR DANS LA PRATIQUE

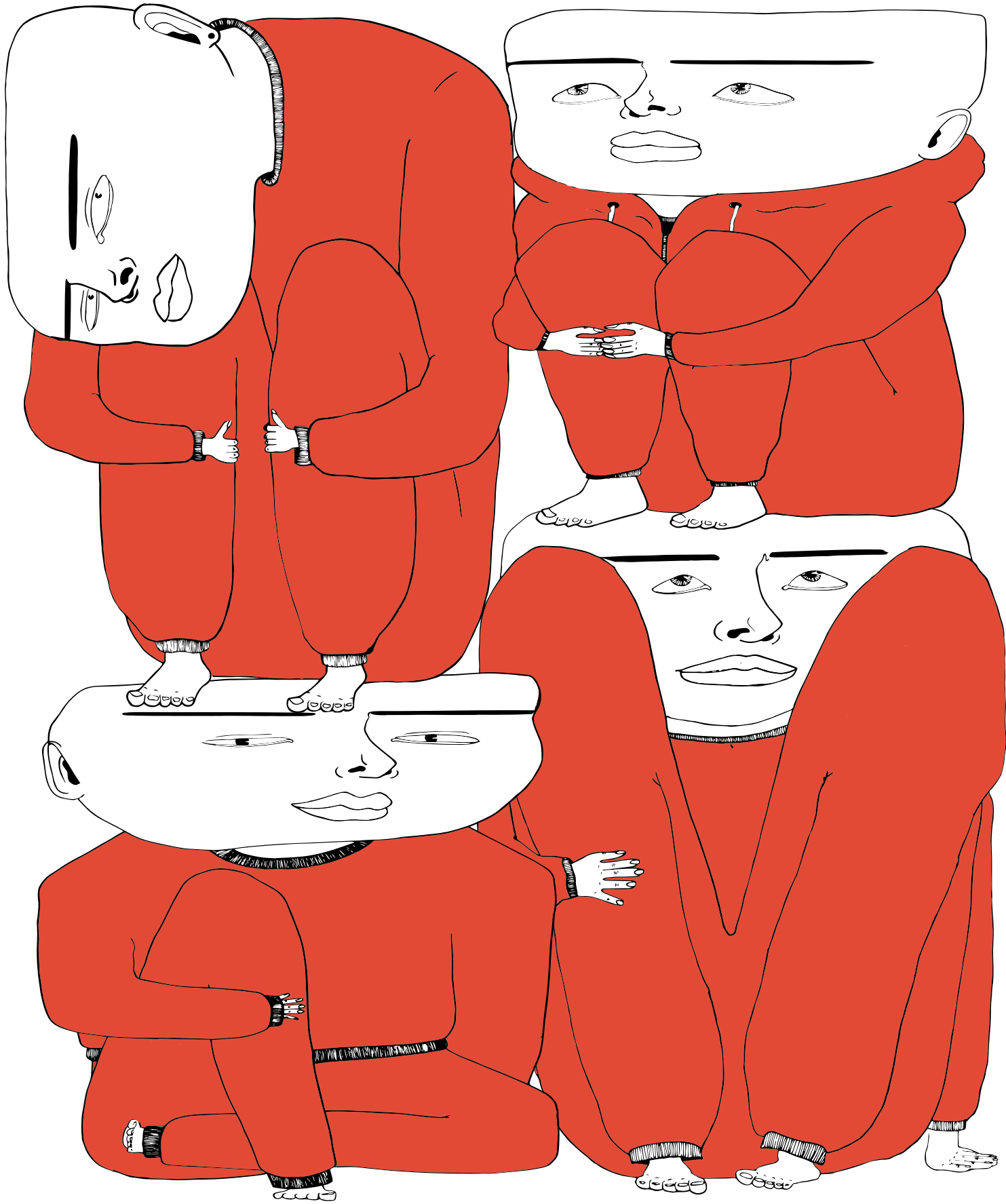
« Unleashing the Creative Potential of VET », tel était le slogan du cinquième congrès international sur la recherche en formation professionnelle (VET Congress), organisé par l’IFFP du 14 au 16 mars 2017 à Berne. À cette occasion, 140 chercheurs et chercheuses originaires de 16 pays différents ont fait le point sur les dernières découvertes de leurs domaines de recherche sur le thème de la créativité dans la formation professionnelle.

La création de profils mixtes visant à favoriser le lien entre la recherche et l’enseignement a également représenté un chantier important pour l’IFFP en 2017. Cette année a vu augmenter le nombre de collaborateurs et collaboratrices ayant un profil mixte recherche / enseignement. Afin de continuer à stimuler le transfert du savoir dans la pratique de la formation professionnelle, les chercheurs et chercheuses de l’IFFP ont renforcé la collaboration avec les secteurs formation de base et formations continue. Ils/elles ont également intensifié leur participation à des rencontres et présenté les résultats de leurs recherches lors des trois journées nationales de l’IFFP « Enseignant professionnel – un métier en mouvement entre les savoirs et les pratiques », « La formation des adultes : une qualification professionnelle pour tous » et « TIC dans l’enseignement professionnel ». Le nombre de présentations lors de congrès (103) et de publications scientifiques (126) a augmenté par rapport à l’année précédente.

L’IFFP est parvenu à acquérir en 2017 trois projets du Fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS). Il s’est en outre assuré de participer au projet de l’UE « Video-Supported Education Alliance – ViSuAL ».

Nombre de publications, réparties en publications scientifiques et publications de transfert





« La collaboration avec le Centre pour le développement des métiers a été tout à fait fructueuse. L'IFFP a parfaitement cerné la problématique et a développé une méthode de travail qui a intégré la culture professionnelle propre à nos métiers. Les rapports livrés dans le cadre du débriefing sont d'une grande pertinence et nous permettront de définir des solutions adaptées. »

Michel Ducommun, président du groupe bois Vaud

UNE ORIENTATION CLIENTÈLE OPTIMISÉE

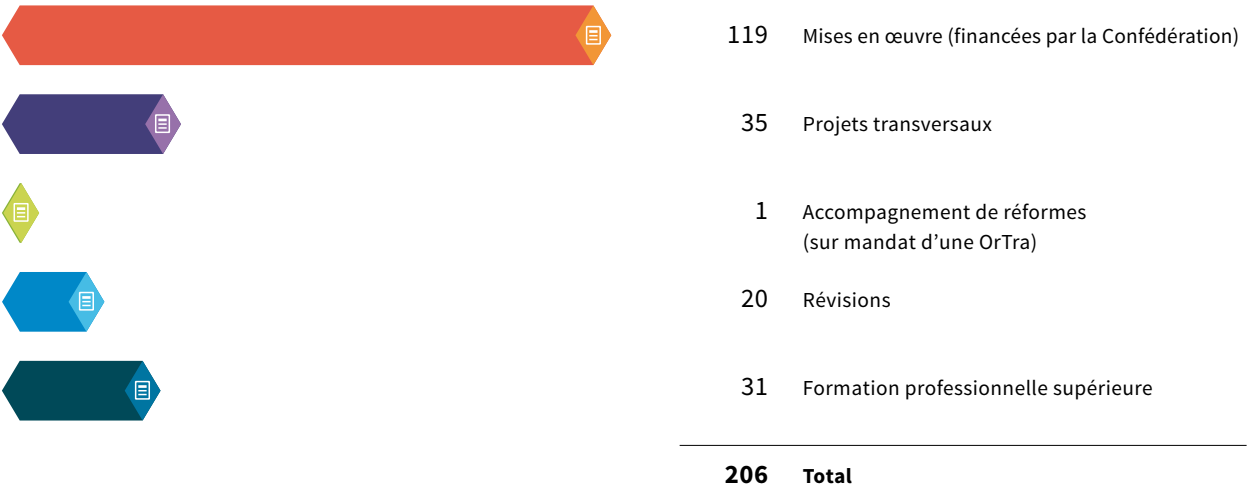
Électricien / électricienne de réseau CFC, technologue en production chimique et pharmaceutique CFC, ou encore mécanicien / mécanicienne en maintenance d'automobiles CFC ne sont que trois des multiples et diverses professions traitées par le Centre pour le développement des métiers (CDM) dans le domaine de la formation professionnelle initiale, au cours de cette année 2017. Le CDM a soutenu les professions et les organisations du monde du travail (OrTra) dans la mise en œuvre des plans et ordonnances de formation révisés sur tous les lieux de formation. Un accent spécifique a été mis sur la mis en œuvre au sein des écoles professionnelles.

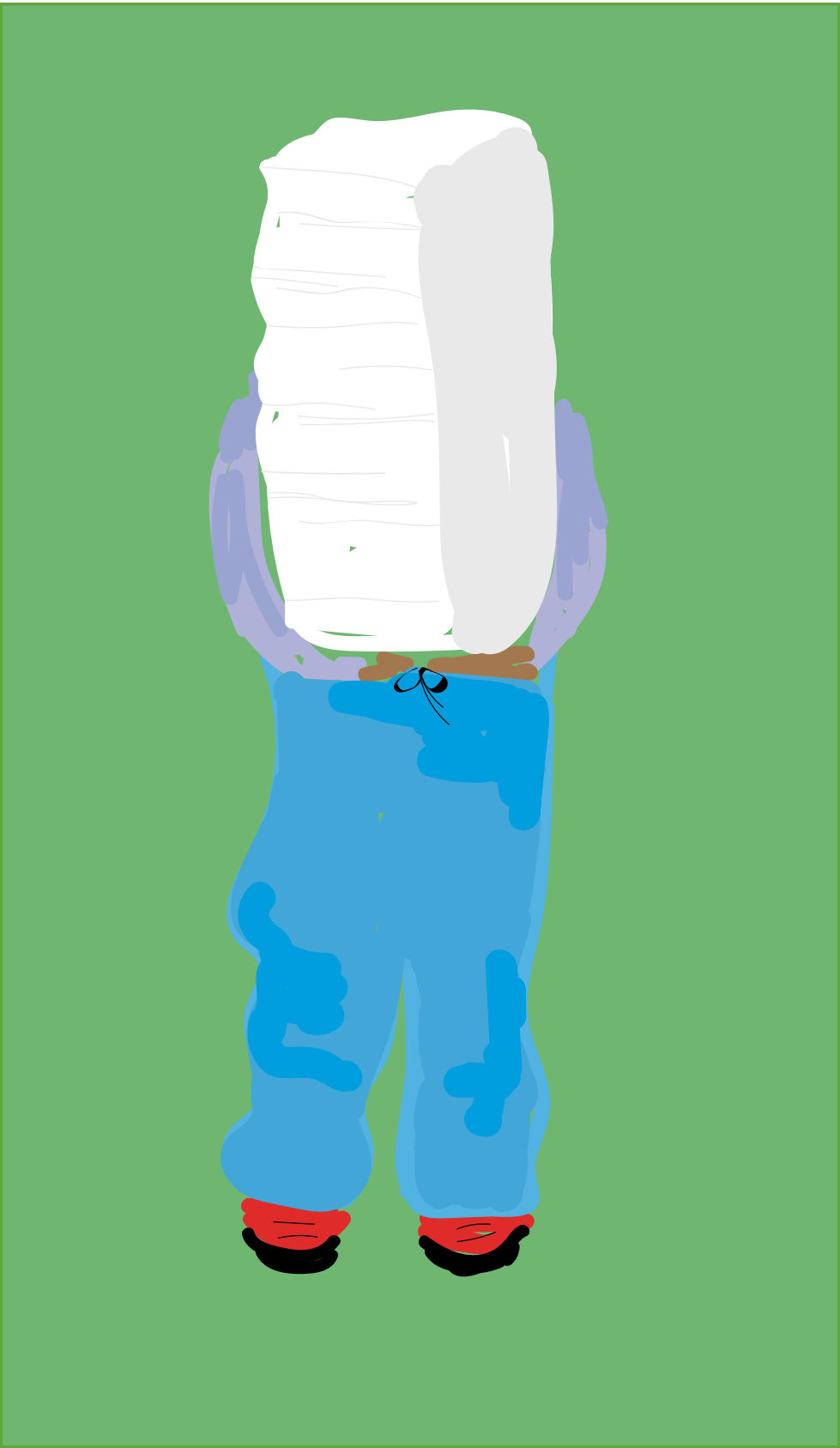
Dans le domaine de la formation professionnelle supérieure, le CDM a conçu de nouvelles offres, par exemple des services de soutien pour l'élaboration des cours préparatoires et des modules en vue des examens professionnels et des examens professionnels supérieurs, ou encore un accompagnement dans le développement de cours sanctionnés par un certificat au sein d'associations ou d'entreprises.

Dans le domaine des examens quinquennaux, le CDM a mis en place et utilisé un questionnaire en ligne standardisé pour soulager les professions et les OrTra.

Afin de pouvoir mieux répondre encore aux besoins des professions et des OrTra, le CDM a multiplié ses contacts avec ses client-e-s, intensifié sa présence lors d'événements importants des partenaires de la formation professionnelle et opéré une réorganisation. Cette restructuration par champ thématique doit également permettre à l'IFFP de réagir plus rapidement, à l'avenir, aux évolutions du marché. Le CDM semble ainsi être sur la bonne voie, comme le montre le niveau élevé des mandats de projets. Il a en effet participé, sur l'année 2017, à 206 projets au total (contre 188 l'année précédente).

Nombre de projets par type





« Nanyang Polytechnics vise à être la référence en matière d'excellence professionnelle et de formation afin de soutenir au mieux nos étudiants pour qu'ils soient préparés à entrer dans le monde du travail et à faire face à l'avenir. L'IFFP est l'organisation experte suisse pour la formation professionnelle, une collaboration avec cet institut est donc une progression naturelle. [...] Notre partenariat avec l'IFFP nous permet d'améliorer nos connaissances en matière de formation des adultes et notre expertise technique dans le domaine de la formation sur le lieu de travail. »

Jeanne Liew, principale et directrice générale du Nanyang Polytechnic Singapore, The Business Times, 27 juillet 2017

COOPÉRATION RENFORCÉE AVEC LA CHINE

Le domaine International de l'IFFP a connu, lors de la signature du protocole de collaboration avec la China Education Association for International Exchange (CEAIE) au mois de mai 2017, l'un de ses temps forts de cette année. Le président du conseil de l'IFFP a signé ce document à Pékin, en présence de Doris Leuthard, présidente de la Confédération. L'objectif principal de cette future coopération est d'encourager l'enseignement et la recherche en formation professionnelle en Chine, à travers des échanges réguliers d'informations, des programmes de mobilité et le développement de programmes de formation.

En 2017, l'IFFP a conclu trois nouveaux protocoles de collaboration, notamment avec la Pingxiang University en Chine, l'Oslo and Akershus University College of Applied Sciences en Norvège et le Republican Institute for Vocational Education (RIPO) en Bélarus.

Parallèlement à cela, l'IFFP a apporté son expertise dans le cadre de douze projets internationaux dans pas moins de onze pays différents, parmi lesquels l'Inde, sur mandat du SEFRI, la Bulgarie, la Macédoine, la Slovaquie et la Serbie, sur mandat de la Direction du développement et de la coopération (DDC), et le Sénégal, sur mandat du Département fédéral des affaires étrangères (DFAE). Au nom du prestigieux Nanyang Polytechnic College de Singapour, l'IFFP a organisé en juillet et octobre 2017 deux modules d'une semaine avec des enseignantes et enseignants de différentes écoles de Nanyang Polytechnic.

L'intérêt pour le modèle suisse de la formation professionnelle duale ne se dément pas, comme le montre le nombre élevé de délégations étrangères accueillies par l'IFFP au cours de cette année (43 délégations). Parmi les personnalités accueillies, on compte la vice-ministre de l'Éducation de Chine et le ministre de l'Éducation de Serbie.

Nombre des délégations, activités de représentation et de coordination, projets et mandats

Délégations	
Albanie	Géorgie
Allemagne	Inde (2)
Angleterre (2)	Malaisie
Burkina Faso	Mexique
Chine (15)	Norvège
Corée du Sud (8)	Pologne (2)
Côte d'Ivoire	Sénégal
Egypte	Serbie
États-Unis (2)	Singapour

Projets et mandats	
Belgique	Singapour
Brésil	Slovaquie
Bulgarie	Suisse
Inde	(Cours – Curriculum
Luxembourg	Development)
SECO	Swissuniversities
Sénégal	(Côte d'Ivoire,
Serbie	Palestine, Soudan)



Conférences et congrès (sans r & d-congrès)		
Allemagne	États-Unis	Malaisie
Belgique	Hong Kong	Malte
Brésil	Kosovo	Slovénie
Chine	Lettonie	WorldSkills Abou Dhabi

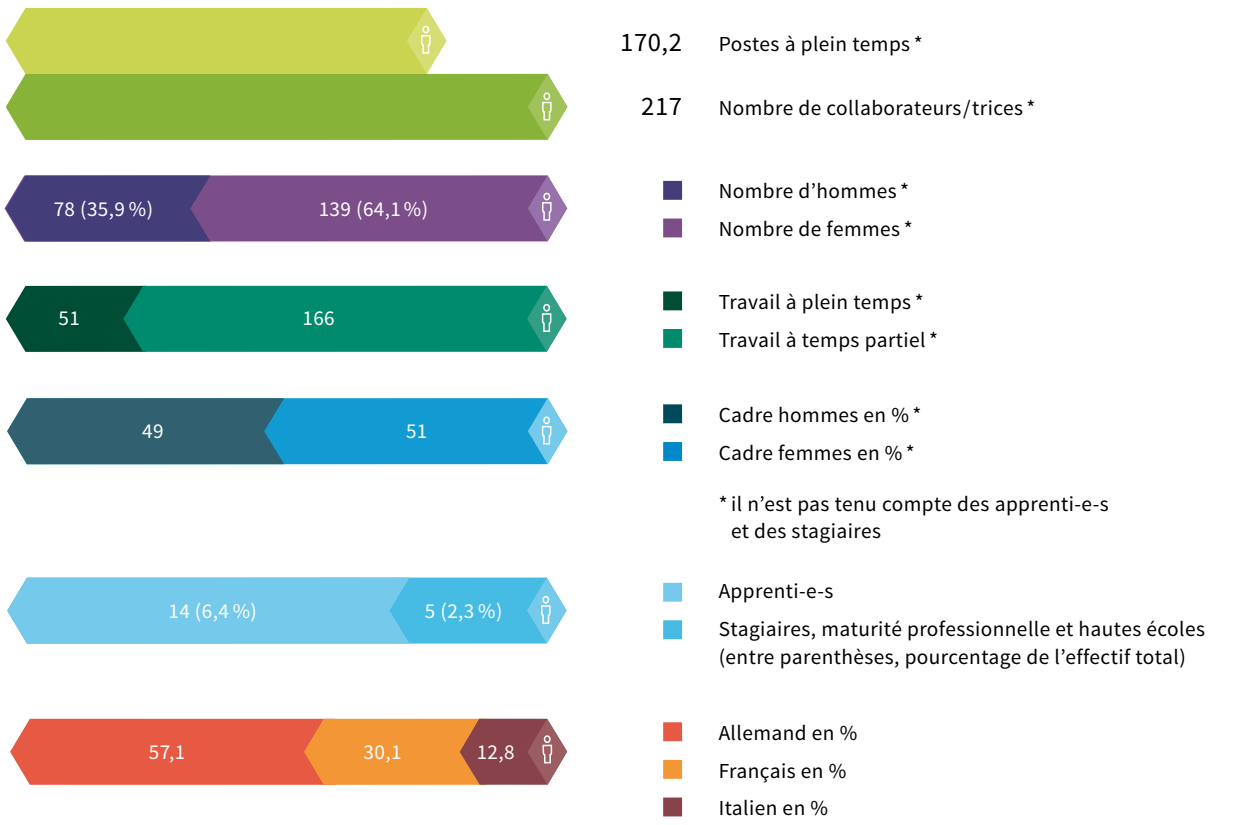
RESSOURCES : PRIORITÉ SUR LE DIGITAL

En mai 2017, l'IFFP a introduit un nouveau logiciel de gestion de la formation. Il dispose ainsi désormais d'une plateforme de gestion moderne et efficace : de la commande à la facturation, en passant par la mise en place et la notation, toute la partie administrative des cours est gérée via un seul et même système. Un nouveau portail de cours a été mis en ligne pour les clientes et les clients de l'institut, qui leur permet de faire une recherche ciblée parmi l'ensemble des offres de formation de l'IFFP et de réserver très simplement en ligne les cours souhaités. Depuis le début de l'année 2017, l'IFFP utilise également un outil d'e-recrutement.

Les collaborateurs et collaboratrices du secteur Services ont développé un nouveau concept de gestion de la qualité et ont pris en main sa mise en œuvre. Ainsi, des projets d'amélioration de la gestion du processus et de la recertification EFQM (European Foundation for Quality Management) de l'IFFP ont par exemple été lancés. Ces mesures vont contribuer de manière importante à la conformité de l'IFFP avec les exigences applicables aux hautes écoles.

L'effectif de l'IFFP a diminué en 2017. Une réduction des effectifs était devenue nécessaire, notamment en raison des exigences en matière de couverture des frais, conformément aux objectifs stratégiques fixés par le Conseil fédéral. L'IFFP comptait au total 217 collaborateurs et collaboratrices en 2017 (contre 233 l'année précédente), répartis sur 170,2 équivalents plein temps. L'IFFP a en outre formé 14 apprenti-e-s.

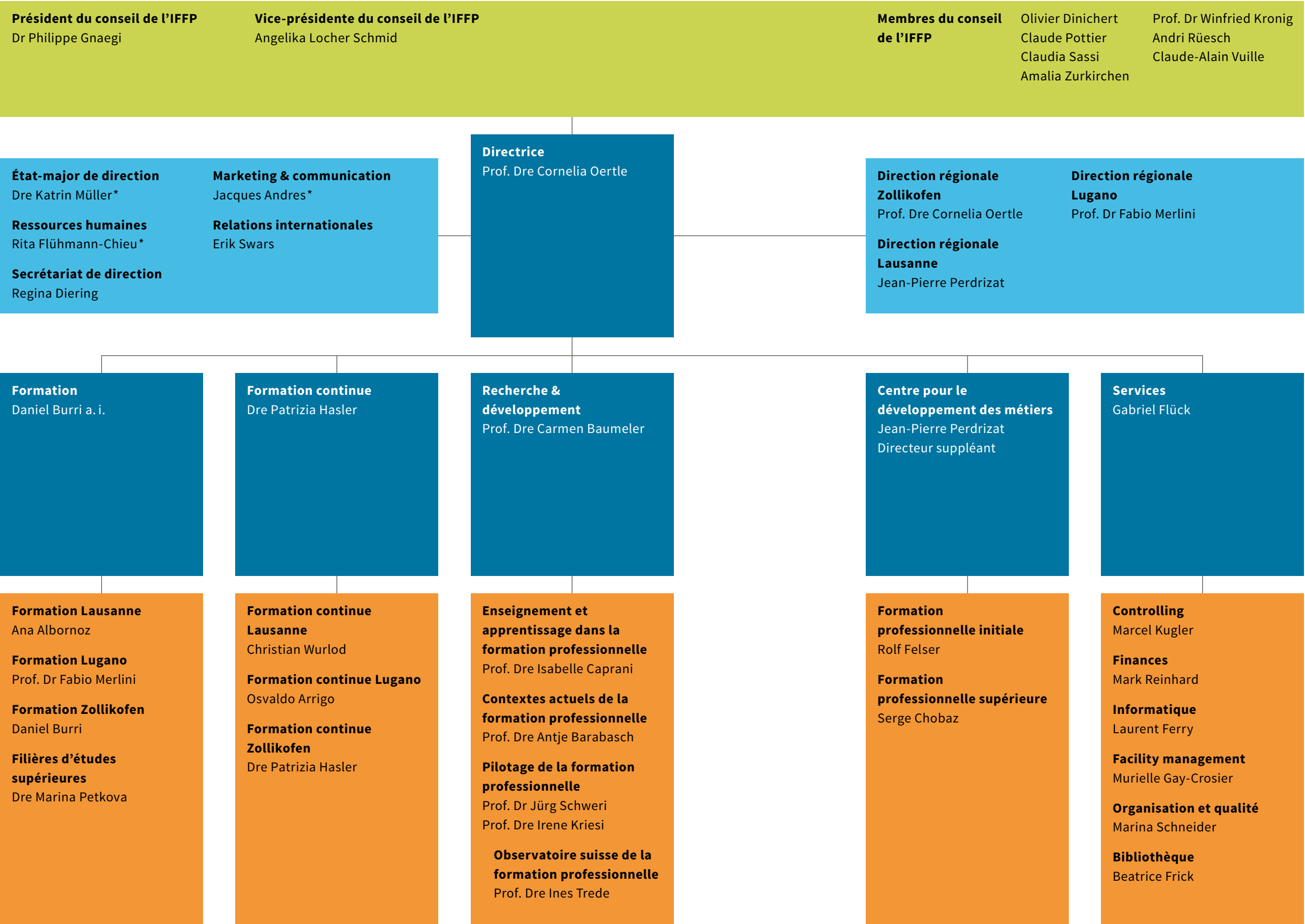
Tableau des effectifs



« J'ai été très bien soutenu par l'unité RH dans le cadre de la réorganisation. »
Jean-Pierre Perdrizat, responsable national de secteur du Centre pour le développement des métiers, IFFP

ORGANIGRAMME

État au 1^{er} février 2018



■ Direction de l'institut
★ Membre avec voix consultative



FINANCES

COMPTES ANNUELS

1. BILAN

Bilan au 31.12.2017

Montants libellés en milliers de CHF	Annexe	31.12.2017	31.12.2016
ACTIFS			
Actifs circulants			
Liquidités	I	5 684	4 427
Créances	II	1 316	2 268
Comptes de régularisation actifs	III	204	322
Total actifs circulants		7 204	7 017
Actifs immobilisés			
Immobilisations corporelles	IV	608	242
Autres actifs immobilisés		0	0
Total actifs immobilisés		608	242
Total actifs		7 812	7 259
PASSIFS			
Engagements financiers à court terme			
Engagements courants	V	1 976	1 477
Comptes de régularisation passifs	VI	2 000	2 294
Provisions	VII	1 137	898
Total engagements à court terme		5 113	4 669
Capital propre			
Réserves		2 589	2 155
Résultat		110 ¹	435
Total capital propre		2 699	2 590
Total passifs		7 812	7 259

¹ Un montant de CHF 110 000 sera affecté aux réserves après approbation des comptes annuels par le Conseil fédéral.

2. COMPTE DE RÉSULTATS

Compte de résultats du 1^{er} janvier au 31 décembre 2017

Montants libellés en milliers de CHF	Annexe	2017	2016
Produits opérationnels			
Recettes provenant de prestations de services / projets de recherche	VIII	2 991	3 096
Recettes provenant de taxes	IX	3 310	3 194
Subvention d'exploitation de la Confédération	X	40 000	39 969
Autres recettes		258	223
Total produits opérationnels		46 559	46 482

Montants libellés en milliers de CHF	Annexe	2017	2016
Charges opérationnelles			
Charges de personnel	XI	36 445	37 045
Charges liées aux immeubles	XII	4 983	4 876
Frais d'administration	XIII	1 234	1 231
Frais informatiques	XIV	1 753	1 269
Autres charges		1 879	1 446
Amortissements		148	177
Total charges opérationnelles		46 442	46 044
Résultat de l'activité opérationnelle		117	438
Produit financier	XV	7	3
Résultat de l'exercice		110	435

3. COMPTE DES FLUX MONÉTAIRES

Compte des flux monétaires

Montants libellés en milliers de CHF	Annexe	2017	2016
Résultat de l'exercice		110	435
Amortissements	IV	148	177
Autres produits sans effets sur les liquidités	VII	239	-207
Flux monétaire avant variations de l'actif circulant net		497	405
Variation de l'actif circulant net			
Augmentation / diminution de créances	II	980	-936
Comptes de régularisation actifs	III	118	120
Dettes courantes	V	499	-1 433
Comptes de régularisation passifs	VI	-294	-279
Flux monétaire lié à l'activité d'exploitation		1 800	-2 123
Activité d'investissement			
Investissements immobilisations corporelles	IV	-543	-190
Désinvestissements immobilisations corporelles		0	0
Augmentation autres immobilisations		0	0
Diminution autres immobilisations		0	0
Flux monétaire lié à l'activité d'investissement		-543	-190
Activité de financement			
Augmentation des engagements financiers à court terme		0	0
Diminution des engagements financiers à court terme		0	0
Flux monétaire lié à l'activité de financement		0	0
État des liquidités au 01.01.	I	4 427	6 740
Augmentation / diminution		1 257	-2 313
État des liquidités au 31.12.	I	5 684	4 427

4. VARIATION DU CAPITAL PROPRE

Montants libellés en milliers de CHF	Capital propre 31.12.2017	Capital propre 31.12.2016
Réserves	2 589	2 155
Résultat annuel	110	435
État du capital propre au 31 décembre	2 699	2 590

En vertu de l'article 32 de l'ordonnance du 14 septembre 2005 (état au 20 juin 2017) sur l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle (ordonnance sur l'IFFP ; RS 412.106.1), l'IFFP peut constituer des réserves pour autant que celles-ci ne dépassent pas 10 % du budget annuel correspondant. Les subventions ne sont pas incluses dans le calcul. Les réserves servent à compenser les pertes et à financer les projets et les investissements planifiés.

5. ANNEXES AUX COMPTES ANNUELS

5.1 Principes

L'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle est un établissement fédéral de droit public doté d'une personnalité juridique propre et ayant son siège à Berne (ordonnance sur l'IFFP ; RS 412.106.1). En vertu de l'article 25 de l'ordonnance sur l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, le Conseil fédéral fixe des objectifs stratégiques au conseil de l'IFFP. Le 9 novembre 2016, le Conseil fédéral a adopté les objectifs stratégiques 2017 – 2020 à l'attention du conseil de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP.

5.2 Données générales sur l'institut

Forme juridique :	Etablissement fédéral de droit public avec personnalité juridique propre
Activité :	L'IFFP est le centre de compétences de la Confédération pour l'enseignement et la recherche en matière de pédagogie professionnelle, de formation professionnelle et de développement professionnel pour l'ensemble de la Suisse. L'IFFP offre des prestations dans les domaines suivants : • formation des responsables de la formation professionnelle ; • formation continue des responsables de la formation professionnelle ; • recherche et développement en matière de formation professionnelle ; • prestations de services (notamment pour le développement des métiers).
Sites :	Lausanne, Lugano et Zollikofen
Effectif à fin 2017 :	170 (nombre de postes à plein temps)

5.3 Principes relatifs à l'établissement des comptes

Les présents comptes annuels sont conformes aux principes relatifs à l'établissement des comptes tels qu'ils sont définis dans l'ordonnance sur l'IFFP. Ils respectent le principe général de l'importance, de l'intelligibilité, de la continuité et du produit brut et sont ainsi conformes aux standards de l'établissement des comptes énoncés dans la loi fédérale du 7 octobre 2005 sur les finances de la Confédération (loi sur les finances LFC ; RS 611.0).

Importance	Continuité
Il s'agit de fournir l'ensemble des informations permettant d'évaluer de manière rapide et exhaustive l'état de la fortune, des finances et des produits.	Dans la mesure du possible, les principes de la comptabilité et de l'établissement des comptes doivent rester les mêmes sur une longue durée.
Intelligibilité	Présentation brute
Les informations doivent être claires et compréhensibles.	Les dépenses et les bénéfices doivent être inscrits séparément, sans aucune compensation, et figurer pour leur montant intégral.

Principes régissant l'établissement du bilan et principes d'évaluation

Les principes d'établissement du bilan et les principes d'évaluation dérivent des principes relatifs à l'établissement des comptes et sont expliqués ci-après.

Monnaies étrangères

Les comptes annuels 2017 de l'IFFP sont établis en francs suisses (CHF). Les ressources en monnaies étrangères sont converties au cours en vigueur à l'issue de chaque transaction. Les biens monétaires et les engagements libellés en monnaies étrangères sont convertis au cours du jour du bouclement du bilan et les différences de change sont portées au compte de résultats.

Enregistrement des produits

Les produits sont comptabilisés au moment de la livraison ou de la fourniture de la prestation. Si le moment où la disposition s'accomplit est déterminant (par ex. mise à disposition, autorisation), le produit est comptabilisé lorsque la prestation est fournie, respectivement lorsque la mise à disposition est définitive.

Liquidités

Elles comprennent la trésorerie et les équivalents de trésorerie (y compris les dépôts à terme) datant de trois mois ou moins qui peuvent être convertis à tout moment en numéraire. Les liquidités sont inscrites au bilan à leur valeur nominale.

Créances

La valeur indiquée correspond aux montants facturés, déduction faite d'un ducroire forfaitaire (compte ducroire).

Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont évaluées à leur coût d'acquisition ou de fabrication. Elles doivent être amorties de manière linéaire sur la période indiquée ci-dessous qui est calculée en fonction de la durée d'utilisation estimée. L'amortissement est débité du compte de résultats :

Terrains / immeubles	aucun
Biens meubles	5 ans
Machines	5 ans
Machines de bureau	5 ans
Véhicules	5 ans
Matériel informatique	3 et 5 ans
Logiciels informatiques	3 ans

L'inscription au bilan est régie par le principe de l'évaluation individuelle (art. 50, al. 3 LFC). Selon l'article 56, al. 1, let. b de l'ordonnance du 5 avril 2006 sur les finances de la Confédération (OFC ; RS 611.01), les dépenses d'investissement pour les biens meubles doivent être inscrites à l'actif à partir de CHF 5 000. Selon les directives en vigueur, il n'est pas autorisé d'inscrire le matériel informatique à l'actif de façon groupée. L'acquisition d'un bien matériel dont le prix d'achat est supérieur à CHF 5 000 peut être imputée aux immobilisations corporelles de la comptabilité des investissements. Tous les biens dont la valeur d'acquisition est inférieure à ce montant doivent être directement imputés aux charges.

Immobilisations incorporelles

Les logiciels informatiques sont inscrits au titre d'immobilisations incorporelles. Pour le reste, l'IFFP ne possède aucune immobilisation incorporelle.

Engagements liés à des livraisons et à des prestations

Les engagements liés à des livraisons et à des prestations sont pris en compte à leur valeur nominale.

Provisions

Si un événement passé engendre un engagement et si le montant de cet engagement peut être évalué de façon fiable, on établira des provisions afin d'éviter toute réduction probable des ressources lors de l'exécution de l'engagement en question. Au cas où une diminution des ressources liée à l'engagement n'est pas vraisemblable, ce dernier est enregistré dans les engagements divers. Seules les dépenses attendues concernant des sinistres survenus sont provisionnées. Aucune provision n'est constituée pour de potentiels futurs sinistres. Des provisions sont constituées en fin d'exercice pour couvrir les bonus de vacances non encore prises en fin d'année, pour les jours de repos, ainsi que pour les horaires mobiles, les heures supplémentaires et les autres soldes d'horaires positifs.

Capital propre

En vertu de l'article 32 de l'ordonnance sur l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle, l'IFFP peut constituer des réserves à condition que celles-ci ne dépassent pas 10 % du budget annuel correspondant. Les réserves servent à compenser les pertes et à financer les projets et les investissements planifiés.

5.4 Bilan : explications

I Liquidités

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2017	31.12.2016
Caisse	5	7
Poste	1	1
Comptes courants banques	5 678	4 419
Total liquidités	5 684	4 427

II Créances

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2017	31.12.2016
Créances provenant des prestations	1 122	1 713
Ducroire	-57	-85
Autres créances	251	640
Total créances	1 316	2 268

Le montant comptabilisé pour les créances provenant des prestations correspond aux frais d’inscription et d’études facturés par le secteur Formation ainsi qu’aux taxes perçues par le secteur Formation continue. S’y ajoutent les recettes provenant des prestations de services fournies par le secteur Formation continue et le Centre pour le développement des métiers, ainsi que des contributions ouvertes à des projets du secteur Recherche et développement. L’augmentation de CHF 591 000 s’explique surtout par le fait que moins de prestations ont été facturées au mois de décembre 2017 que durant la même période l’année précédente. Les autres créances, d’un montant de CHF 251 000, concernent en particulier les acomptes versés à des fournisseurs, les primes versées à assurance-accidents et indemnités journalières en cas de maladie ainsi que la caisse de compensation AVS.

III Comptes de régularisation actifs

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2017	31.12.2016
Comptes de régularisation actifs	204	322
Total créances	204	322

Cette position contient des prestations de services qui ont été fournies en 2017 et qui seront facturées en 2018.

IV Immobilisations corporelles

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2017	31.12.2016
Biens meubles	0	0
Machines et appareils	0	0
Machines de bureau	0	0
Véhicules	0	0
Matériel informatique	18	41
Logiciels informatiques	590	201
Installations de parage	0	0
Total immobilisations corporelles	608	242

L’acquisition d’un bien matériel dont le prix d’achat est supérieur à CHF 5 000 est imputée aux immobilisations corporelles de la comptabilité des investissements ; tous les biens dont le prix d’achat est inférieur à ce montant sont directement imputés aux charges. L’augmentation du poste « Logiciels informatiques » est due à l’acquisition des nouveaux logiciels de formation dont la mise en service a été effectuée au 1^{er} juin 2017.

Montants libellés en milliers de CHF	Biens meubles	Machines et appareils	Machines de bureau	Véhicules	Matériel informatique	Logiciels informatiques	Installation de parage	Total imm. corp.
FRAIS D’ACQUISITION								
État au 01.01.2016	26	17	23	11	467	263	92	899
Augmentations	0	0	0	0	0	190	0	190
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
État au 31.12.2016	26	17	23	11	467	453	92	1 089
État au 01.01.2017	26	17	23	11	467	453	92	1 089
Augmentations	0	0	0	0	0	543	0	543
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
État au 31.12.2017	26	17	23	11	467	996	92	1 632
AMORTISSEMENTS CUMULÉS								
État au 01.01.2016	26	16	23	11	358	183	74	691
Augmentations	0	1	0	0	68	69	18	156
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
État au 31.12.2016	26	17	23	11	426	252	92	847
État au 01.01.2017	26	17	23	11	426	252	92	847
Augmentations	0	0	0	0	23	154	0	177
Diminutions	0	0	0	0	0	0	0	0
État au 31.12.2017	26	17	23	11	449	406	92	1 024
Valeur comptable nette au 31.12.2017	0	0	0	0	18	590	0	608

V Engagements courants

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2017	31.12.2016
Engagements au niveau national	1 392	922
Engagements au niveau international	4	8
Engagements envers les assurances sociales et TVA	580	547
Total engagements courants	1 976	1 477

Les engagements envers les assurances sociales et la taxe sur la valeur ajoutée s’élèvent à CHF 580 000. Ce montant comprend également les engagements envers la caisse de pensions, qui s’élèvent à CHF 452 000 (en 2016 : CHF 499 000).

VI Passifs de régularisation

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2017	31.12.2016
Régularisations pour chargé-e-s de cours externes	827	840
Régularisations produits	1 060	1 380
Divers passifs de régularisation	113	74
Total passifs de régularisation	2 000	2 294

La diminution des régularisations produits tient au fait que le montant des factures émises en 2017 concernant l’année 2018 est moins élevé que celui de l’année précédente.

VII Provisions

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2017	31.12.2016
Provisions pour horaire mobile et vacances	1 137	898
Total provisions	1 137	898

Des provisions sont constituées en fin d'exercice pour couvrir les bonus de vacances non encore prises en fin d'année, pour les jours de repos, ainsi que pour les horaires mobiles, les heures supplémentaires et les autres soldes d'horaires positifs, comme les primes de fidélité. L'augmentation de CHF 239 000 est due à un changement du système d'enregistrement du temps de travail ainsi qu'à des projets stratégiques plus gourmands en ressources.

5.5 Compte de résultats : explications

VIII Recettes provenant de prestations de services et de projets de recherche

Montants libellés en milliers de CHF	2017	2016
Recettes provenant de prestations de services et de moyens tiers du secteur Recherche et développement	1 607	1 423
Prestations de services du secteur Formation continue	104	218
Prestations de services du secteur Formation	252	299
Prestations de services du secteur Centre pour le développement des métiers	715	685
Prestations de services du secteur Direction	283	422
Prestations de services du secteur Services	30	49
Total recettes provenant de prestations de services et de projets de recherche	2 991	3 096

Les recettes provenant des prestations de services et des projets de recherche se montent à CHF 2 991 000 et sont donc inférieures de CHF 105 000 à la valeur de l'année précédente.

IX Recettes provenant de taxes

Montants libellés en milliers de CHF	2017	2016
Taxes provenant du secteur Formation	979	861
Taxes provenant du secteur Formation continue	2 254	2 280
Taxes provenant du Centre pour le développement des métiers	0	22
Recettes diverses provenant de taxes	77	31
Total recettes diverses provenant de taxes	3 310	3 194

Les recettes provenant des taxes sont supérieures de CHF 116 000 à la valeur de l'année précédente. L'augmentation enregistrée dans le secteur Formation continue s'explique par le fait qu'une adaptation des montants des taxes a été mise en œuvre en août 2017.

X Subvention d'exploitation de la Confédération

Montants libellés en milliers de CHF	2017	2016
Subvention d'exploitation de la Confédération	35 405	35 374
Subvention de la Confédération pour les frais de loyer de l'IFFP	4 595	4 595
Total subvention d'exploitation de la Confédération	40 000	39 969

Selon l'art. 48 de la loi fédérale du 13 décembre 2002 sur la formation professionnelle (loi sur la formation professionnelle LFPr ; RS 412.10) et l'art. 29, al. 1, let. a, de l'ordonnance du 14 septembre 2005 sur l'IFFP (RS 412.106.1), la Confédération attribue une contribution financière à l'IFFP pour l'accomplissement de ses tâches. En vertu de ces mêmes bases légales, la Confédération alloue également une subvention pour les frais d'hébergement (loyer) de l'IFFP. S'élevant à CHF 31 000 de plus que l'année précédente, la subvention d'exploitation repose sur un barème des paiements qui a été ajusté dans le cadre du message FRI pour la période 2017 à 2020.

XI Charges de personnel

Montants libellés en milliers de CHF	2017	2016
Salaires	25 005	24 884
Prestations de travail de tiers (frais inclus)	4 516	5 064
Charges sociales	5 756	5 863
Frais de personnel	598	754
Autres charges de personnel	570	480
Total charges de personnel	36 445	37 045

Par rapport à l'année précédente, l'IFFP a connu une réduction de son effectif de 9,9 postes atteignant ainsi 170,2 postes à plein temps. Dans l'ensemble, les charges de personnel ont diminué de CHF 600 000. Cela est principalement dû au fait que, dans le secteur Formation, les coûts engendrés par les chargé-e-s de cours externes sont inférieurs de quelque CHF 500 000 par rapport à ceux de l'année précédente, ceci en raison de la fluctuation du nombre d'étudiant-e-s par produit et de la conversion en contrats à durée déterminée de différents contrats d'honoraires. Cette diminution des charges de personnel s'explique principalement par la réduction des frais d'hébergement et de subsistance. L'augmentation des autres charges de personnel s'explique notamment par des dépenses supplémentaires occasionnées par le recrutement de personnel et par les prestations de services en matière de conseil en personnel.

XII Charges immobilières

Montants libellés en milliers de CHF	2017	2016
Loyers (charges comprises) à Lausanne, Lugano et Zollikofen	4 137	4 154
Loyers dans d'autres localités de cours	414	384
Maintenance et entretien des objets loués	432	338
Total charges immobilières	4 983	4 876

L'augmentation de CHF 107 000 des charges immobilières est notamment due à une hausse des coûts de nettoyage, de maintenance et d'inspection des bâtiments.

XIII Frais d'administration

Montants libellés en milliers de CHF	2017	2016
Téléphonie et transmission de données	304	304
Imprimés et publications	312	332
Mobilier, matériel et technique de bureau	384	145
Taxes postales	74	87
Autres frais d'administration	88	105
Frais de copies	72	258
Total frais d'administration	1 234	1 231

Les frais d'administration restent globalement au même niveau que l'année précédente. L'augmentation de la position « Mobilier, matériel et techniques de bureau » s'explique par la modernisation nécessaire des salles de cours sur les sites de Zollikofen et de Lausanne. Quant à la réduction des frais de copies, elle est due au changement du parc d'imprimantes.

XIV Charges informatiques

Montants libellés en milliers de CHF	2017	2016
Hardware	346	148
Leasing	188	173
Software, licences et hébergement	428	346
Prestations de services et projets	791	602
Total charges informatiques	1 753	1 269

Le surcoût de CHF 484 000 est dû à l’achat de licences Citrix, au remplacement et à l’acquisition de composants de l’infrastructure serveur ainsi qu’aux coûts consécutifs à l’introduction du nouveau logiciel de formation.

XV Produits financiers

Montants libellés en milliers de CHF	2017	2016
Dépôts à échéance fixe	-1	2
Intérêts bancaires	8	1
Total produits financiers	7	3

5.6 Observations générales

Pour l’année de référence, les honoraires de l’organe de révision (BDO, Berne) se montent à CHF 32 000 (exercice précédent : CHF 25 000).

Engagements de leasing

Les contrats de location simple concernent exclusivement le matériel IT.

Montants libellés en milliers de CHF	31.12.2017	31.12.2016
Engagements de leasing jusqu’à 1 année	153	176
Engagements de leasing de 1 à 5 ans	179	381
Engagements de leasing de plus de 5 ans	0	0
Total engagements de leasing simple	332	557
Frais de leasing pour l’exercice en cours	153	176

Les frais de leasing ont diminué en raison de la résiliation de certains contrats de leasing.

Responsabilité solidaire

L’IFFP gère le programme de formation continue « fordif » en collaboration avec les universités de Genève et de Lausanne et de la Haute école pédagogique du canton de Vaud. Le cas échéant, ce partenariat pourrait donner lieu à une éventuelle responsabilité solidaire.

Événements postérieurs à la date du bilan

Aucun événement postérieur à la date du bilan n’est venu influencer les comptes annuels 2017.

Zollikofen, le 19 février 2018



Dr Philippe Gnaegi
Président du conseil de l’IFFP



Gabriel Flück
Responsable Services

ÉVALUATION DES RISQUES

Réalisation d’une évaluation des risques

Le conseil de l’IFFP et la direction de l’institut ont systématiquement relevé les risques pouvant influencer l’évaluation des comptes annuels de l’IFFP et ont estimé pour certains risques sélectionnés l’étendue possible des dommages et leur probabilité de réalisation. Sur la base de la vue d’ensemble des risques, actualisée chaque année, les principaux risques sont systématiquement analysés selon leur potentiel et, autant que possible, éliminés ou réduits.

RAPPORT DE L'ORGANE DE RÉVISION COMPTES ANNUELS 2017

Rapport de l'organe de révision

à l'attention du Conseil de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle,
Zollikofen

Rapport de l'organe de révision sur les comptes annuels

En notre qualité d'organe de révision, nous avons effectué l'audit des comptes annuels ci-joints (bilan, compte de résultats, compte des flux monétaires, variation du capital propre en annexes) de l'Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle pour l'exercice clôturé au 31 décembre 2017.

Responsabilité du Conseil de l'IFFP

Le Conseil de l'IFFP est responsable de l'établissement des comptes annuels au titre des dispositions légales ainsi que de l'ordonnance sur l'IFFP, de la loi sur les finances (LFC) et de l'ordonnance sur les finances (OFC). Cette responsabilité comprend la conception, la mise en place et le maintien d'un système de contrôle interne relatif à l'établissement et la présentation des comptes annuels afin que ceux-ci ne contiennent pas d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. En outre, le Conseil d'administration est responsable du choix et de l'application de méthodes comptables appropriées, ainsi que des estimations comptables adéquates.

Responsabilité de l'organe de révision

Notre responsabilité consiste, sur la base de notre audit, à exprimer une opinion sur les comptes annuels. Nous avons effectué notre audit conformément à la loi suisse et aux Normes d'audit suisses. Ces normes requièrent de planifier et réaliser l'audit pour obtenir une assurance raisonnable que les comptes annuels ne contiennent pas d'anomalies significatives.

Un audit inclut la mise en œuvre de procédures d'audit en vue de recueillir des éléments probants concernant les valeurs et les informations fournies dans les comptes annuels. Le choix des procédures d'audit relève du jugement de l'auditeur, de même que l'évaluation des risques que les comptes annuels puissent contenir des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Lors de l'évaluation de ces risques, l'auditeur prend en compte le système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels pour définir les procédures d'audit adaptées aux circonstances, et non pas dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité de celui-ci.

Un audit comprend, en outre, une évaluation de l'adéquation des méthodes comptables appliquées, du caractère plausible des estimations comptables effectuées ainsi qu'une appréciation de la présentation des comptes annuels dans leur ensemble. Nous estimons que les éléments probants recueillis constituent une base suffisante et adéquate pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion d'audit

Selon notre appréciation, les comptes annuels pour l'exercice arrêté au 31 décembre 2017 sont conformes à la loi suisse ainsi qu'à l'ordonnance sur l'IFFP, la loi sur les finances (LFC) et l'ordonnance sur les finances (OFC).



Rapport sur d'autres dispositions légales

Nous attestons que nous remplissons les exigences légales d'agrément conformément à la loi sur la surveillance de la révision (LSR) et d'indépendance (art. 728 CO) et qu'il n'existe aucun fait incompatible avec notre indépendance.

Conformément à l'art. 728a al. 1 chiffre 3 CO et à la Norme d'audit suisse 890, nous attestons qu'il existe un système de contrôle interne relatif à l'établissement des comptes annuels, défini selon les prescriptions du Conseil de l'IFFP.

Nous recommandons d'approuver les comptes annuels présentés.

Berne, le 19 février 2018

BDO SA

Matthias Hildebrandt
Réviseur responsable
Expert-réviseur agréé

pm Fabian Mollet

ANNEXE

PROJETS

Leading House «Governance in Vocational and Professional Education and Training» (GOVPET) Prof. Dr. Carmen Baumeler, Dr. Sonja Engelage, Alexandra Strebel (2015 – 2019)
Die Rolle der Organisationen der Arbeitswelt in der Governance der Berufsbildung (Arbeitstitel) Alexandra Strebel (2015 – 2018)
Berufsfelddidaktik in der Schweiz: Aufbau der wissenschaftlichen Kompetenzen Prof. Dr. Carmen Baumeler, Dr. Antje Barabasch, Dr. Seraina Leumann, Anna Keller (2017 – 2020)
Engagement des jeunes dans les activités bénévoles et développement des compétences Janine Voit, Dr. Sandrine Cortessis, Saskia Weber Guisan, Evelyn Tsandev (2015 – 2017)
Pädagogische Begleitung der IGKG Schweiz zur Entwicklung der überbetrieblichen Kurse Dr. Hansruedi Kaiser, Dr. Ursula Scharnhorst, Dr. Nadine Kipfer (2015 – 2017)
Integrationsvorlehre für Flüchtlinge – Beratungsmandat im Auftrag des Staatssekretariats für Migration SEM Dr. Ursula Scharnhorst (2016 – 2018)
Good practice example of the validation of learning outcomes in Switzerland Dr. Patrizia Salzmann, Evelyn Tsandev (2017)
Standardisierung der Anrechnung von Bildungsleistungen im Kanton Zürich Dr. Patrizia Salzmann, Evelyn Tsandev (2017 – 2018)
Moderation der Entwicklung von Ausbildungszielen EB-Assistenz Dr. Hansruedi Kaiser (2017)
Mandat «Transversale Kompetenzen» Dr. Ursula Scharnhorst (2017 – 2018)
Pädagogische Begleitung der Schritte 4 bis 8 im Einführungsprozess IKN Dr. Hansruedi Kaiser (2016 – 2017)
Mandat «Fachrechnen Forstwerte» Dr. Ursula Scharnhorst, Dr. Hansruedi Kaiser (2017 – 2018)
Socially shared metacognition in VET System Elisa Motta (2012 – 2017)
«Pedagogical ways to use technology and practical experiences to develop apprentices' observation skills» Valentina Caruso (2013 – 2017)

Valutazione esterna relativa al «Piano cantonale di prevenzione all'indebitamento eccessivo 2014 – 2017» Dr. Viviana Sappa (2015 – 2017)
Wie verändern sich die Überzeugungen, Kenntnisse und Praktiken rund um das «Classroom Management» von Lehrpersonen an Berufsfachschulen im Verlauf der pädagogischen Ausbildung? Céline Girardet (2013 – 2017)
Fachinhaltliche und fachdidaktische Vorstellungen von Lehrpersonen in der beruflichen Grundbildung zu Financial Literacy Seraina Leumann Sow (2014 – 2017)
Resilienz von Berufsfachschullehrkräften. Grundlagen für die Entwicklung prototypischer Diagnose- und Lerninstrumente Prof. Dr. Carmela Aprea (bis Januar 2014), Dr. Fabio Merlini, Dr. Elena Boldrini, Dr. Viviana Sappa, Marlise Kammermann (2014), Verena Berchtold-Lederberger (2015), Dr. Antje Barabasch (2012 – 2017)
Dual-T: Technologies for Vocational Education (phase 3b) Dr. Alberto Cattaneo (2017 – 2021)
Teaching practices and students' engagement: public representation and scientific conclusions Dr. Jean-Louis Berger (2017 – 2018)
Theatre as an instrument to foster resilience among VET teachers: evaluation proposal for a theatre-based training intervention «per chi suona il campanello» Dr. Viviana Sappa (2017)
Berufsfelddidaktische Konzepte für die Berufsfachschullehrerbildung Dr. Antje Barabasch, Anna Keller (2017 – 2020)
Les formateurs et formatrices en entreprise, personnes-clefs de la socialisation professionnelle Prof. Dr. Carmen Baumeler, Dr. Nadia Lamamra, Prof. Dr. Jürg Schweri, Dr. Barbara Duc, Roberta Besozzi, Jeanne-Marie Chabloz, David Perrenoud (2014 – 2017)
Institutional characteristics of initial vocational education and training in Switzerland: How do they affect young people's early labour market outcomes and transitions to higher education? Dr. Irene Kriesi, Miriam Groenning (2015 – 2018)
4. Kosten-Nutzen-Erhebung der betrieblichen Grundbildung Prof. Dr. Jürg Schweri, Alexander Gehret, Dr. Andreas Kuhn (2016 – 2018)

Berufs- und Bildungsverläufe von FaGe: Längsschnittstudie vom dritten Ausbildungsjahr bis fünf Jahre nach Abschluss EFZ Dr. Irene Kriesi, Dr. Ines Trede (2015 – 2017)
Strategie gegen den Fachkräftemangel in Gesundheitsberufen Prof. Dr. Jürg Schweri, Dr. Ines Trede (2017 – 2020)
Public Attitudes Towards the Role of the State and the Private Provision of Training: Evidence from the Swiss Apprenticeship System Dr. Andreas Kuhn, Prof. Dr. Jürg Schweri (2016 – 2018)
Les trajectoires des personnes formatrices et entreprise en Suisse romande : trajectoires de figures centrales mais méconnues Roberta Besozzi (2014 – 2017)
Laufbahnstudie SAVOIRSOCIAL Dr. Ines Trede, Dr. Irene Kriesi (2016 – 2019)
Berufsabschluss für Erwachsene: Bedürfnisse der Arbeitgebenden Dr. Irene Kriesi, Janine Voit, Evelyn Tsandev, Dr. Deli Salini, Dr. Belinda Aeschlimann, Dr. Sonja Beeli (2016 – 2017)
Fachkräfte- und Bildungsbedarf in den Rettungsberufen Dr. Irene Kriesi, Dr. Ines Trede (2016 – 2017)
Instrumentarium Lehrdauer. Ein Instrumentarium für die Bestimmung der optimalen Lehrdauer bei beruflichen Grundbildungen. Prof. Dr. Jürg Schweri, Dr. Isabelle Dauner, André Zbinden, Dr. Ines Trede (2016 – 2017)
Die höhere Berufsbildung in der Schweiz – Chancen und Perspektiven Fabian Sander (2016 – 2018)
Cockpit Berufsbildung. Eine Indikatorenliste zum Monitoring des Vollzugs des BBG in den Kantonen Prof. Dr. Jürg Schweri (2017)
Situation von Lernenden und Bewältigung von Übergängen im niederschweligen Ausbildungsbereich. Dr. Barbara Duc, Dr. Nadia Lamamra, Dr. Isabelle Bosset (2016 – 2019)
Die Entwicklung der Kompetenzanforderungen auf dem Arbeitsmarkt im Zuge der Digitalisierung Prof. Dr. Jürg Schweri, Manuel Aeppli, Dr. Hansruedi Kaiser, Isabelle Lüthi (ZfB) (2016 – 2017)
Lehrvertragsauflösungen und Wiedereintritte im Kanton Bern: Vertiefungsstudie zu Häufigkeit und Ursachen Dr. Irene Kriesi, Jörg Neumann (2017)

Evaluation des Pilot-Projektes «Gemeinsam zum Erfolg» (GzE) Mit Früherfassung, Lernförderung und Lernortkooperation Lehrabbrüche verhindern Ellen Laupper (2015 – 2017, abgeschlossen)
Evaluation des Programms «Jugendprojekt LIFT» Dr. Lars Balzer (2016 – 2018, laufend)
Beratung, Planung und Vorbereitung eines Monitoring- & Evaluationssystems für die Berufsbildung im Bauhauptgewerbe Björn Neuhaus, Dr. Lars Balzer (2015 – 2017, abgeschlossen)
Integrationsvorlehre für Flüchtlinge – Beratungsmandat im Auftrag des Staatssekretariats für Migration SEM (Projekt 2 = Los 4) Dr. Lars Balzer (2016 – 2018, laufend)

PUBLICATIONS

Ouvrages

Becker, M., Kammermann, M., Spöttl, G., & Balzer, L. (Hrsg.). (2017).
Ausbildung zum Beruf. Internationaler Vergleich der berufs-förmigen Ausbildungskonzepte für benachteiligte Jugendliche. Frankfurt: Peter Lang.

Brucy, G., Dhume, F., Kergoat, P., Hirtt, N., Lamamra, N., Maillard, F., & Moreau, G. (dir.). (2017).
Valoriser l’enseignement professionnel. Paris : Institut de recherche de la FSU / Syllepse.

Fritz, A., Ehlert, A., Ricken, G., & Balzer, L. (2017).
MARKO-D1+: Mathematik- und Rechenkonzepte bei Kindern der ersten Klassenstufe – Diagnose (Hogrefe Schultests). Göttingen: Hogrefe.

Hasler, Schori Bondeli, Uhr (2017).
Sprache und Kommunikation. Arbeitsheft. Bern.

Wettstein, E., Schmid, E., Gonon, P. (2017).
Swiss Vocational and Professional Education and Training (VPET). Bern: hep-Verlag

Schmuki, D. (2017).
Rechtliche Bildung als Teil der Allgemeinbildung auf der Sekundarstufe II. Legitimation, Bildungsziele, Kompetenzmodell. Bern: hep-Verlag

Schori Bondeli, R., Schmuki, D. & Erne, M. (2017).
Unser Leben. Unsere Welt. Unsere Sprachen. Quality Teaching im allgemeinbildenden Unterricht ABU von Berufsfachschulen. Bern: hep-Verlag

Articles parus dans des ouvrages

Barabasch, A., & Petrick, S. (2017).
Policy Transfer in der Berufsbildung in Südkorea. Die Gleichzeitigkeit von globalem Lehren und Lernen. In P. Schlögl, M. Stock, D. Moser, K. Schmid & F. Gramlinger (Hrsg.), *Berufsbildung, eine Renaissance? Motor für Innovation, Beschäftigung, Teilhabe, Aufstieg, Wohlstand* (pp. 332 – 341). Bielefeld: BBFK.

Barabasch, A., Petrick, S., & Park, C. (2017).
Policy lender and borrower at once: Korea’s developments in the VET sector and its new pathways to apprenticeship. In L. Tran & K. Dempsey (Eds.), *Internationalization in vocational education and training: transnational perspectives* (pp. 167 – 185). Dordrecht: Springer.

Berger, J.-L., Girardet, C., Vaudroz, C., & Aprea, C. (2017).
How does motivation to become a teacher shape teaching behaviors and beliefs? In H. M. G. Watt, P. W. Richardson, & K. Smith (Eds.), *Global perspectives on teacher motivation* (pp. 125 – 160). Cambridge: Cambridge University Press.

Bonoli, L. (2017).
An Ambiguous Identity: The figure of the apprentice from the XIX century up to today in Switzerland. In F. Marhuenda (Ed.), *Vocational Education beyond Skill Formation. VET between Civic, Industrial and Market Tensions* (pp. 31 – 49). Bern: Peter Lang.

Cattaneo, A. (2017).
Visual learning. In F. Boichichio & P. C. Rivoltella (Eds.), *L’agire organizzativo* (pp. 295 – 330). Brescia: La Scuola.

Felder, A., Duemmler, K., & Caprani, I. (2017).
La créativité productrice de sens. Apprenti-e-s en alternance dans le domaine de la vente. Dans G. Amado, J. P. Bouilloud, D. Lhuilier & A. L. Ulmann (dir.), *La créativité au travail* (pp. 279 – 296). Paris : èrès.

Fraefel, U., Bäuerlein, K., & Barabasch, A. (2017).
Assessing teacher candidates professional competence for evaluating teacher education programs: The case of German-speaking Europe. In V. Wang (Ed.), *Handbook of research on program development and assessment. Methodologies in K-20 Education* (pp. 418 – 442). Hershey, PA: ICI Global.

Frey, A., & Balzer, L. (2017).
Einschätzungsbogen zu sozialen und methodischen Kompetenzen – smk72. In J. Erpenbeck, L. von Rosenstiel, S. Grote & W. Sauter (Hrsg.), *Handbuch Kompetenzmessung: Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis* (pp. 149 – 160). Stuttgart: Schäffer-Poeschel Verlag.

Kaiser, H. (2017).
Berufsbildung. In C. Arn (Hrsg.), *Agile Hochschuldidaktik* (pp. 259 – 262). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Kammermann, M. (2017).
Die Entwicklung der zweijährigen beruflichen Grundbildungen mit Eidgenössischem Berufsattest (EBA) in der Schweiz. In M. Becker, M. Kammermann, G. Spöttl & L. Balzer (Hrsg.), *Ausbildung zum Beruf. Internationaler Vergleich der berufs-förmigen Ausbildungskonzepte für benachteiligte Jugendliche* (pp. 11 – 28). Frankfurt: Peter Lang.

Kammermann, M., Balzer, L., & Hättich, A. (2017).
Arbeitsmarktintegration und Berufsverläufe von Personen mit einem Eidgenössischen Berufsattest – Globalergebnisse einer Laufbahnstudie zum Detailhandel und Gastgewerbe in der Schweiz. In M. Becker, M. Kammermann, G. Spöttl & L. Balzer (Hrsg.), *Ausbildung zum Beruf. Internationaler Vergleich der berufsförmigen Ausbildungs-konzepte für benachteiligte Jugendliche* (pp. 185 – 202). Frankfurt: Peter Lang.

Lamamra, N., & Moreau, G. (2017).
Un bac pro en Suisse ? Dans G. Brucy, F. Dhume, P. Kergoat, N. Hirtt, N. Lamamra, F. Maillard & G. Moreau (dir.), *Valoriser l’enseignement professionnel. Une exigence sociale* (pp. 117 – 122). Paris : Institut de recherche de la FSU / Syllepse.

Mørch, A. I., Caruso, V., & Hartley, M. D. (2017).
End-user development and learning in second life: the evolving artifacts framework with application. In F. Paternò & V. Wulf (Eds.), *New perspectives in end-user development* (pp. 333 – 358). Cham: Springer.

Salini, D., & Voit, J. (2017).
La diffusion des pratiques de validation des acquis de l’expérience en Suisse. Dans G. Ferréol (dir.), *Validation des acquis de l’expérience : état des lieux et perspectives* (pp. 149 – 166). Louvain-la-Neuve : Editions Modulaires Européennes – EME.

Scharnhorst, U., & Kammermann, M. (2017).
Wie inklusiv ist die zweijährige berufliche Grundbildung in der Schweiz? In M. Becker, M. Kammermann, G. Spöttl & L. Balzer (Hrsg.), *Ausbildung zum Beruf. Internationaler Vergleich der berufsförmigen Ausbildungs-konzepte für benachteiligte Jugendliche* (pp. 245 – 286). Frankfurt: Peter Lang.

Stalder, B., & Kammermann, M. (2017).
Zweijährige und dreijährige berufliche Grundbildungen in der Schweiz: Eine Vergleichsstudie aus dem Detailhandel und dem Gastgewerbe. In M. Becker, M. Kammermann, G. Spöttl & L. Balzer (Hrsg.), *Ausbildung zum Beruf. Internationaler Vergleich der berufsförmigen Ausbildungs-konzepte für benachteiligte Jugendliche* (pp. 203 – 217). Frankfurt: Peter Lang.

Articles parus dans des revues à comité de lecture (peer review)

Baumeler, C. (2017).
Competence-based Vocational Education and Training and its Cultural Context Sensitivity. *European Education.* doi: 10.1080/10564934.2017.1344503

Berti, A. E., Ajello, A. M., Aprea, C., Castelli, I., Lombardi, E., Marchetti, A., Massaro, D., Sappa, V., & Valle, A. (2017).
Adolescents’ and young adults’ naïve understandings of the economic crisis. *Europe’s Journal of Psychology*, 13(1), 143.

Besozzi, R., & Lamamra, N. (2017).
Devenir formateur ou formatrice en entreprise : modes d’accès et motivations à endosser cette fonction. *INITIO*, 6, 113 – 136.

Besozzi, R., Perrenoud, D., & Lamamra, N. (2017).
Le temps au cœur des contraintes des formateurs et formatrices en entreprise. *Revue économique et sociale*, 75(1), 53 – 68.

Caruso, V., Cattaneo, A., & Gurtner, J.-L. (2017).
Creating technology-enhanced scenarios to promote observation skills of fashion design students. *Form@re Open Journal per la formazione in rete*, 17(1), 4 – 17.

Cattaneo, A., & Barabasch, A. (2017).
Technologies in VET: Bridging learning between school and workplace – the «Erfahrraum Model». *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 33, 1 – 17.

Cattaneo, A., & Boldrini, E. (2017).
Learning from errors in dual vocational education: Video-enhanced instructional strategies. *Journal of Workplace Learning*, 29(5), 357 – 373.

Cortessis, S. (2017).
Quand la verbalisation devient un obstacle à la reconnais-sance de l’expérience. *Revue des HEP*, Hors-série 2, 105 – 112.

Cortessis, S. & Weber Guisan, S. (2017).
Le potentiel apprenant et capacitant du bénévolat : une perspective inter- et intragénérationnelle. *Bildungs-forschung*, 1. Repéré à <https://open-journals4.uni-tuebingen.de/ojs/index.php/bildungsforschung/issue/view/25>.

Duemmler, K., & Caprani, I. (2017).
Identity strategies in light of a low-prestige occupation: the case of retail apprentices. *Journal of Education and Work*, 30(4), 339 – 352.

Duemmler, K., Felder, A., & Caprani, I. (2017).
Ambivalent occupational identities under modern workplace demands: The case of Swiss retail apprentices. *Journal of vocational education and training.* doi: 10.1080/13636820.2017.1394360

Girardet, C., & Berger, J.-L. (2017).
Facing student disengagement: Vocational teachers’ evolution of their classroom management. *Journal for Educational Research Online*, 9(3), 114 – 140.

González-Martínez, E., Bangertner, A., & Lê Van, K. (2017).
Passing-by «ça va?» checks in clinic corridors. *Semiotica*, 215, 1 – 42.

Kipfer, N., & Scharnhorst, U. (2017).
Une didactique des mathématiques pour travailler le calcul professionnel. *Revue de mathématiques pour l’école*, 227, 13 – 19.

Kuhn, A. (2017).
International Evidence on the Perception and Normative Valuation of Executive Compensation. *British Journal of Industrial Relations*, 55(1), 112 – 136.

Articles parus dans des revues et journaux spécialisés

Lamamra, N. (2017).
Vocational education and training in Switzerland: A gender perspective. From socialisation to resistance. *Educar*, 35(2), 379 – 396.

Leumann, S. (2017).
Representing Swiss vocational education and training teachers’ domain-specific conceptions of financial literacy using concept maps. *Citizenship, Social and Economics Education*, 16(1), 19 – 38.

Moret, J., Duemmler, K., & Dahinden, J. (2017).
The car, the hammer and the cables under the tables: Intersecting masculinities and social class in a Swiss vocational school. *European Journal of Sociology*, 58(2), 265 – 293.

Motta, E., Cattaneo, A., & Gurtner, J.-L. (2017).
Co-regulations of learning in small groups of chef apprentices: when do they appear and what influences them? *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 9(1), 1 – 20.

Nesje, K., Brandmo, C., & Berger, J.-L. (2017).
Factors influencing teaching (FIT)-choice scale in a Norwegian teacher education programme. *Scandinavian Journal of Educational Research*. doi: 10.1080/00313831.2017.1306804

Salini, D. (2017).
Dimensions formatives de nouvelles pratiques en conseil des adultes : deux études de cas. *Revue Suisse des Sciences de l’Education*, 39(3), 535 – 551.

Salzmann, P., Berweger, S., & Ark, T. K. (2017).
Apprentices’ Affective Occupational Commitment During Vocational Education and Training: A Latent Growth Curve Analysis. *Journal of Career Development*, 1. doi: 10.1177/0894845317696806

Sauli, F., Cattaneo, A., & van der Meij, H. (2017).
Hypervideo for educational purposes: a literature review on a multi-faceted technological tool. *Technology, Pedagogy and Education*. doi: 10.1080/1475939X.2017.1407357

Schnoz-Schmied, T. P. (2017).
Vers un soutien ciblé au développement de la formation. *Revue Education & Formation*, e-307, 145 – 166.

Schweri, J., & Hartog, J. (2017).
Do wage expectations predict college enrollment? Evidence from healthcare. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 141(3), 135 – 150.

Weber Guisan, S., & Cortessis, S. (2017).
La perméabilité des sphères éducatives et de socialisation : l’exemple du bénévolat des jeunes. *Revue suisse des sciences de l’éducation*, 39(3), 499 – 517.

Aeschlimann, B., Tsandev, E., & Kriesi, I. (2017).
Chi ha le carte migliori per i datori di lavoro. *Skilled – Rivista IUFFP*, 2, 30.

Aeschlimann, B., Tsandev, E., & Kriesi, I. (2017).
Qui a les meilleures cartes en main d’après les employeurs. *Skilled – Revue IFFP*, 2, 30.

Aeschlimann, B., Tsandev, E., & Kriesi, I. (2017).
Wer bei den Arbeitgebenden die besten Karten hat. *Skilled – Magazin EHB*, 2, 30.

Baumeler, C., Barabasch, A., & Leumann, S. (2017).
Die Berufsbildung braucht spezifischere Didaktiken. *Newsletter SGAB*, 6.

Baumeler, C., Barabasch, A., & Leumann, S. (2017).
La formation professionnelle nécessite une didactique spécifique. *Newsletter SRFP*, 6.

Baumeler, C., & Berger, J.-L. (2017).
Fachkräftebedarf und Rekrutierung von Lehrpersonen für die Berufsbildung. *Newsletter SGAB*, 10.

Baumeler, C., Berger, J.-L. (2017).
Besoin et recrutement d’enseignant-e-s qualifié-e-s pour la formation professionnelle initiale. *Newsletter SRFP*, 10.

Baumeler, C., Kriesi, I., & Barabasch, A. (2017).
Berufskarrieren jenseits der Akademisierung. Impulse zur Profilierung der Aufstiegsfortbildung aus schweizerischer Perspektive. *BWP*, 3, 32 – 36.

Berchtold-Ledergerber, V., Simonetta, F. (2017).
Die Stärken der Hochsensiblen. Serie aus Studium und Forschung, 4. Teil. *punktum* 05/17.

Berchtold-Ledergerber, V., Besewski, J. & Sorgo, M. (2017).
Eltern werden ist nicht schwer. Die Transition zum Elternsein. Serie aus Studium und Forschung, 5. Teil. *punktum* 09/17.

Berger, J.-L., & Albornoz-Beneito, A. (2017).
Comment les conceptions des enseignants de la formation professionnelle évoluent-elles durant la formation pédagogique ? *Newsletter de la Société suisse pour la recherche appliquée en matière de formation professionnelle*.

Berger, J.-L., & Albornoz-Beneito, A. (2017).
Wie sich berufskundliche Lehrpersonen entwickeln? *Newsletter Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildung*.

Boldrini, E., & Cattaneo, A. (2017).
Ein Dialog zwischen Methode und Kreativität. Didaktik in der Berufsbildung. *Skilled – Magazin EHB*, 1, 12 – 13.

Boldrini, E., & Cattaneo, A. (2017).
Un dialogo tra metodo e creatività. Cucina didattica e didattica su misura. *Skilled – Rivista IUFFP*, 1, 12 – 13.

Boldrini, E., & Cattaneo, A. (2017).
Un dialogue entre méthode et créativité. Cuisine didactique et didactique sur mesure. *Skilled – Revue IFFP*, 1, 12 – 13.

Bonoli, L. (2017).
All’origine della formazione duale. *Skilled – Rivista IUFFP*, 2, 32 – 33.

Bonoli, L. (2017).
Aux origines de l’apprentissage dual. *Skilled – Revue IFFP*, 2, 32 – 33.

Bonoli, L. (2017).
Der Ursprung der dualen Berufslehre. *Skilled – Magazin EHB*, 2, 32 – 33.

Bonoli, L. (2017).
Die wichtigsten Meilensteine der Schweizer Berufsbildung. *Panorama*, 31(3), 16.

Bonoli, L. (2017).
Les repères principaux de la formation professionnelle suisse. *Panorama*, 31(3), 16.

Caprani, I., & Gyger, P.-Y. (2017).
Integration: für die Ausbildung eine Herausforderung. *Skilled – Magazin EHB*, 2, 12 – 14.

Caprani, I., & Gyger, P.-Y. (2017).
L’intégration : un défi pour la formation. *Skilled – Revue IFFP*, 2, 12 – 14.

Caprani, I., & Gyger, P.-Y. (2017).
L’integrazione: una sfida per la formazione. *Skilled – Rivista IUFFP*, 2, 12 – 14.

Coen, P.-F., Gremion, C., Cody, N., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017).
12 commandements contre l’intégration des TIC.
3^e commandement : Tu ne lanceras le projet que lorsque tout sera finement préparé afin de laisser le moins d’autonomie possible aux apprenants et à leurs enseignants. *Educateur*, (6), 22 – 23.

Coen, P.-F., Gremion, C., Cody, N., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017).
12 commandements contre l’intégration des TIC.
2^e commandement : Tu éviteras les exemples qui fonctionnent et qui semblent trop faciles ou efficaces. *Educateur*, (5), 24.

Coulombe, S., Cody, N., Gremion, C., Coen, P.-F., Giroux, P. et Rebord, N. (2017).
12 commandements contre l’intégration des TIC.
8^e commandement : Tu proposeras un dispositif de formation standardiser afin d’assurer les mêmes apports pour tous. *Educateur*, (11), 24 – 25.

Coulombe, S., Cody, N., Gremion, C., Coen, P.-F., Giroux, P. et Rebord, N. (2017).
12 commandements contre l’intégration des TIC.
7^e commandement : A l’utilisation des technologies, tu ne formeras ni les enseignants, ni les apprenants d’ailleurs. *Educateur*, (10), 24.

Dobricki, M. (2017).
La machine à expériences. Les chercheurs en psychologie découvrent l’immense potentiel de la réalité virtuelle. *Psychoscope*, 4, 18 – 21.

Duemmler, K. (2017).
Confini simbolici. «Le persone straniere devono semplicemente integrarsi!». *Skilled – Rivista IUFFP*, 2, 18.

Duemmler, K. (2017).
Des frontières symboliques. « Les étrangers n’ont qu’à s’intégrer ! ». *Skilled – Revue IFFP*, 2, 18.

Duemmler, K. (2017).
Symbolische Grenzen. «Die müssen sich doch nur integrieren!». *Skilled – Magazin EHB*, 2, 18.

Duemmler, K., Felder, A., & Caprani, I. (2017).
Autonomie fördert Kreativität fördert Identifikation. *Skilled – Magazin EHB*, 1, 18 – 19.

Duemmler, K., Felder, A., & Caprani, I. (2017).
Autonomie, créativité, identification : un cercle vertueux. *Skilled – Revue IFFP*, 1, 18 – 19.

Duemmler, K., Felder, A., & Caprani, I. (2017).
L’autonomia promuove al contempo creatività e identificazione. *Skilled – Rivista IUFFP*, 1, 18 – 19.

Felder, A. (2017).
Activités et reconstruction de la vie en exil. *Skilled – Magazine IFFP*, 2, 18.

Felder, A. (2017).
Attività e ricostruzione della vita in esilio. *Skilled – Rivista IUFFP*, 2, 18.

Felder, A. (2017).
Der Wiederaufbau des Lebens im Exil. *Skilled – Magazin EHB*, 2, 18.

Giroux, P., Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S. et Rebord, N. (2017).
12 commandements contre l’intégration des TIC.
4^e commandement : Tu imposeras des changements très rapides, identiques pour chacun. *Educateur*, (7), 22.

Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017).

12 commandements contre l'intégration des TIC.

5^e commandement : Tu resteras propriétaire des appareils utilisés en cours, veilleras à leur uniformité et ne laisseras personne les faire sortir de l'école. *Educateur*, (8), 23.

Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017).

12 commandements contre l'intégration des TIC. 1^{er} commandement : Tu imposeras l'innovation à tout le monde en même temps. *Educateur*, (4), 26.

Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S., Giroux, P. et Rebord, N. (2017).

12 commandements contre l'intégration des TIC. Introduction. *Educateur*, (3), 22 – 23.

Heller, N., & Barabasch, A. (2017).

Die höhere Berufsbildung der Schweiz im Vergleich zu Deutschland und Österreich. *Die berufsbildende Schule*, 3, 100 – 105.

Laupper, E. (2017).

La prévention dans les écoles professionnelles a un coût. *Panorama*, 31(1), 14 – 15.

Laupper, E. (2017).

Prävention an Berufsfachschulen ist nicht gratis. *Panorama*, 31(1), 18 – 19.

Leumann, S., Scharnhorst, U., & Barabasch, A. (2017).

«Ich bin jedes Mal gespannt, wer in meiner Klasse sitzt». *Skilled – Magazin EHB*, 2, 10 – 11.

Leumann, S., Scharnhorst, U., & Barabasch, A. (2017).

« Je suis chaque fois fascinée de voir qui est assis dans ma classe ». *Skilled – Revue IFFP*, 2, 10 – 11.

Leumann, S., Scharnhorst, U., & Barabasch, A. (2017).

«Sono sempre curiosa di conoscere la mia classe». *Skilled – Rivista IUFPF*, 2, 10 – 11.

Perrenoud, D., Duc, B., & Lamamra, N. (2017).

Les formateurs et formatrices en entreprise : une fonction méconnue du système dual. *Bulletin de la SRFp*, 2/2017.

Rebord, N., Gremion, C., Cody, N., Coen, P.-F., Coulombe, S. et Giroux, P. (2017).

12 commandements contre l'intégration des TIC.

6^e commandement : A ton réseau informatique basique, tu appliqueras de nombreuses restrictions d'accès afin d'éviter tout abus et d'assurer le contrôle absolu. *Educateur*, (9), 24 – 25.

Salzmann, P., Bühler, Z., & Berweger, S. (2017).

ASSC et ASE : tremplin ou impasse ? *Panorama*, 2017(2), 22.

Salzmann, P., Bühler, Z., & Berweger, S. (2017).

FaGe und FaBe: Sprungbrett oder Sackgasse? *Panorama*, 2017(2), 22.

Sappa, V., & Boldrini, E. (2017).

Insegnanti appassionati: per non smettere mai di imparare. *20 Minuti*, 27.10.2017.

Sappa, V., Boldrini, E., Maeusli-Pellegatta, P., & Vieceli, C. (2017).

Il teatro a supporto della resilienza e del benessere. *Skilled – Rivista IUFPF*, 1, 39.

Sappa, V., Boldrini, E., Maeusli-Pellegatta, P., & Vieceli, C. (2017).

Le théâtre en tant que soutien à la résilience et au bien-être. *Skilled – Revue IFFP*, 1, 39.

Sappa, V., Boldrini, E., Maeusli-Pellegatta, P., & Vieceli, C. (2017).

Mit Theater die Resilienz und das Wohlbefinden fördern. *Skilled – Magazin EHB*, 1, 39.

Scharnhorst, U. (2017).

Il pretirocinio d'integrazione quale accesso alla formazione professionale e al lavoro. *Skilled – Rivista IUFPF*, 2, 6 – 7.

Scharnhorst, U. (2017).

Integrationsvorlehren – Merkmale und Herausforderungen. *Skilled – Magazin EHB*, 2, 6 – 7.

Scharnhorst, U. (2017).

Préapprentissage d'intégration comme initiation au monde de la formation professionnelle et du travail. *Skilled – Revue IFFP*, 2, 6 – 7.

Schori Bondeli (2017).

«Dichterisch wohnt der Mensch» – Alte Zöpfe in der Berufsbildung? In: KoB, gibb (Hrsg.): *Zeige mir, was du liest*. Bern, hep-Verlag, S. 53 – 60.

Schori Bondeli (2017).

Antrieb zur Weltdeutung: Literatur für Lernende. In: *Buch & Maus* 2, S. 16 – 17.

Vonlanthen, M., & Kaiser, H. (2017).

Huit étapes pour réussir. Apprendre grâce aux situations d'action professionnelle. *Skilled – Revue IFFP*, 1, 22 – 23.

Vonlanthen, M., & Kaiser, H. (2017).

In 8 Schritten zum Erfolg. Lernen mit beruflichen Handlungs-situationen. *Skilled – Magazin EHB*, 1, 22 – 23.

Vonlanthen, M., & Kaiser, H. (2017).

Otto fasi per arrivare al successo. Apprendere tramite situazioni di lavoro. *Skilled – Rivista IUFPF*, 1, 22 – 23.

Rapports

Aeppli, M., Angst, V., Iten, R., Kaiser, H., Lüthi, I., & Schweri, J. (2017).

Die Entwicklung der Kompetenzanforderungen auf dem Arbeitsmarkt im Zuge der Digitalisierung. Arbeitsmarktpolitik 47 (Band 11.2017). Zollikofen, Zürich: SECO Publikation.

Balzer, L. (2017).

Evaluation des Programms «Jugendprojekt LIFT» *Evaluations-bereich G 2016 – Bericht*. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Balzer, L. (2017).

Evaluation des Programms «Jugendprojekt LIFT». Evaluations-bereich A 2016 – Bericht. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Balzer, L. (2017).

Evaluation des Programms «Jugendprojekt LIFT». Evaluations-bereich C 2016 – Bericht. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Balzer, L. (2017).

Evaluation des Programms «Jugendprojekt LIFT». Evaluations-bereich F 2016 – Bericht. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Balzer, L., & Neuhaus, B. (2017).

Evaluation du programme « projet LIFT pour les jeunes » Rapport domaine d'évaluation C 2017. Zollikofen : Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP.

Cattaneo, A., & Sauli, F. (2017).

Die Interaktion interaktiver Videos in Didaktische Szenarien. Leitlinien des Projekts IV4VET. Lugano: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung (EHB).

Cattaneo, A., & Sauli, F. (2017).

Integrare il video interattivo in uno scenario didattico. Linee guida dal progetto IV4VET. Lugano: Istituto Univeristario Federale per la Formazione Professionale (IUFPF).

Cattaneo, A., & Sauli, F. (2017).

Integrating interactive video in a learning scenario. Guidelines from IV4VET project. Lugano: Swiss Federal Institute for Vocational Education and Training (SFIVET).

Cattaneo, A., & Sauli, F. (2017).

Intégrer la vidéo interactive dans un scénario didactique. Lignes directrices du projet IV4VET. Lugano : Institut Fédéral des Hautes Études en Formation Professionnelle (IFFP).

Chabloz, J.-M., Lamamra, N., & Perrenoud, D. (2017).

La situation des formateurs et formatrices en entreprise. Un état des lieux en 2014. Rapport sur les données fournies par les cantons. Renens : Institut Fédéral des Hautes Études en Formation Professionnelle IFFP.

Duc, B., Lamamra, N., Bosset, I., Hofmann, C., Müller, X., & Häfeli, K. (2017).

Situation des apprenti-e-s et processus de transition dans les filières à faible niveau d'exigence (LUNA) Rapport intermédiaire relatif à la première enquête menée en début de formation. Contribution financière. Berne : SEFRI.

Duemmler, K., Caprani, I., & Felder, A. (2017).

Identité professionnelle des apprenti-e-s dans le commerce de détail. Résultats d'une étude et conclusions pour la formation professionnelle. Guide destiné aux enseignant-e-s et aux formatrices et formateurs en entreprise. Renens : IFFP.

Frei, M., Lobsiger, M., & Trede, I. (2017).

Rettungsdienste in der Schweiz. Strukturen, Leistungen und Fachkräfte. Obsan Bulletin 1/2017. Neuenburg: Schweizerisches Gesundheitsobservatorium.

Kriesi, I., & Neumann, J. (2017).

Lehrvertragsauflösungen und Wiedereintritte: Die Situation im Kanton Bern. Kurzbericht zur zweijährigen beruflichen Grundbildung. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Kriesi, I., & Neumann, J. (2017).

Lehrvertragsauflösungen und Wiedereintritte: Die Situation im Kanton Bern. Machbarkeitsstudie zu weiterführenden Analysen. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Laupper, E. (2017).

Evaluation des Pilotprojektes «Gemeinsam zum Erfolg» (GzE). Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Müller, M., Trede, I., Neumann, J., & Kriesi, I. (2017).

Arbeitnehmende im Sozialbereich. Bericht im Auftrag von SAVOIRSOCIAL. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Salini, D., Voit, J., & ICF International (2017).

Country report Switzerland 2016 – Update to the European inventory on validation of non-formal and informal learning. Bruxelles: Cedefop.

Sappa, V., & Sauli, F. (2017).

Valutazione del piano cantonale pilota di prevenzione dell'indebitamento eccessivo «Il Franco in Tasca» Rapporto finale. Lugano: Istituto Universitario Federale per la Formazione professionale (IUFPF).

Schweri, J., Aeschlimann, B., & Bonoli, L. (2017).

Cockpit Berufsbildung. Eine kommentierte Indikatorenliste zum Monitoring des Vollzugs des BBG in den Kantonen. Überarbeiteter Mandatsbericht zuhanden des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI). Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Trede, I., Grønning, M., Pregaldini, D., Kriesi, I., Schweri, J., & Baumeler, C. (2017).

Assistant-e en soins et santé communautaire – Emploi de rêve ou étape intermédiaire ? Derniers résultats de l'étude sur les parcours de formation et les parcours professionnels des personnes ayant accompli l'apprentissage d'ASSC. Zollikofen, Berne : Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP et OdASanté.

Trede, I., Grønning, M., Pregaldini, D., Kriesi, I., Schweri, J., & Baumeler, C. (2017).

Der Beruf Fachfrau und Fachmann Gesundheit: Manchmal ein Traumjob, häufig ein Zwischenstopp. Neue Resultate zu den Berufs- und Bildungsverläufen der Lehrabsolventinnen und -absolventen. Zollikofen, Bern: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB und OdASanté.

Trede, I., Grønning, M., Pregaldini, D., Kriesi, I., Schweri, J., & Baumeler, C. (2017).

Operatore /operatrice sociosanitario /a – Lavoro da sogno o tappa intermedia? Nuovi risultati sui percorsi professionali e formativi delle diplomate e dei diplomati. Zollikofen, Berna: Istituto Universitario Federale per la Formazione Professionale IUFPF e OdASanté.

Trede, I., Müller, M., Neumann, J., & Kriesi, I. (2017).

Erste Befragung der Lernenden Fachfrau / Fachmann Betreuung und der Studierenden der höheren Fachschulen Soziales. Zwischenbericht zuhanden von SAVOIRSOCIAL. Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Tsandev, E., Beeli, S., Aeschlimann, B., Kriesi, I., & Voit, J. (2017).

Berufsabschluss für Erwachsene: Bedürfnisse von Arbeitgebenden. Schlussbericht zuhanden des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI). Zollikofen: Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung EHB.

Tsandev, E., Beeli, S., Aeschlimann, B., Kriesi, I., & Voit, J. (2017).

Certification professionnelle pour adultes : Le point de vue des employeurs Rapport final à l'attention du Secrétariat d'Etat à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI). Zollikofen : Institut Fédéral des hautes études en Formation Professionnelle.

Autres publications

Barabasch, A. (2017).

Teaching creativity in VET. INAP conference proceedings. Washington DC.

Berger, J.-L., & Girardet, C. (2017).

How teacher motivation matters for classroom management: A study with Swiss vocational teachers. American Educational Research Association (AERA) Conference Proceedings. Washington DC.

Caruso, V. (2017).

Fashion Designers and Observation Skills: How Learning Technology Supports Apprentices in Decoding Non-Textual Information. Doctoral dissertation. University of Fribourg, Fribourg.

Strebel, A. (2017).

Working for VET – an occupational association's practices to maintain vocational education and training institutions in Switzerland. In Franz Kaiser & Susann Krugmann (Eds.), *Social Dimension and Participation in Vocational Education and Training.* Proceedings of the 2nd conference «Crossing Boundaries in VET» Rostocker Papers of Vocational Education – Institute for Vocational Education (1). University of Rostock, Rostock, Germany.

Impressum

Editeur et concept

Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP

Rédaction

Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP

Graphisme et réalisation

Designsensor AG, Bern-Liebefeld

Illustrations

Apprenties et apprentis graphistes de l'Ecole d'Arts Visuels Berne et Bienne. Pour plus de détails, voir en deuxième de couverture.

Impression

Egger AG, Print und Dialog, Frutigen

Avril 2018

Tous droits réservés. Reproduction et utilisation du contenu soumises à l'approbation de l'IFFP.

Contact

Institut fédéral des hautes études en formation professionnelle IFFP

Avenue de Longemalle 1

CH-1000 Lausanne 16 Malley

+41 58 458 22 00

info@iffp.swiss

www.iffp.swiss