



DOCUMENTATION DE BASE

Quelques résultats tirés de PISA cantonal 2009

Embargo: 5.12.2011, 9 h 30

Contexte

Les résultats de PISA 2009 **pour la Suisse** ont été publiés il y a environ un an. On dispose maintenant également des **résultats cantonaux** et régionaux. Treize cantons ont soumis un échantillon représentatif à l'enquête 2009: le canton du Tessin, tous les cantons francophones (Genève, Jura, Neuchâtel et Vaud), les cantons bilingues (Berne, Fribourg et Valais), ainsi que cinq cantons allemands (Appenzell Rhodes-Extérieures, Argovie, Berne, Saint-Gall, Schaffhouse et Zurich). Le rapport comprend également les résultats de la principauté du Liechtenstein, qui entretient une étroite collaboration avec les cantons suisses en matière d'éducation.

De bons résultats en comparaison internationale

Rappel: PISA mesure les compétences des jeunes de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences naturelles. Les résultats publiés en décembre 2010 permettent de situer la Suisse en comparaison internationale: les élèves de Suisse âgés de 15 ans ont obtenu à PISA 2009 des résultats bons à très bons en comparaison internationale, comme cela avait déjà été le cas lors des enquêtes précédentes (2000 2003, 2006). Dans tous les domaines testés (lecture, mathématiques et sciences naturelles), leurs résultats se situent significativement au-dessus de la moyenne des Etats membres de l'OCDE. En mathématiques, les jeunes Suisses de 15 ans font partie des meilleurs. En sciences naturelles, le résultat est bon. Et en lecture, la Suisse se situe significativement au-dessus de la moyenne de l'OCDE.

Résultats en mathématiques excellents dans tous les cantons

Résultats de PISA 2009: il y a entre les cantons des différences parfois importantes dans les performances réalisées à PISA 2009 (comme lors des enquêtes antérieures), de même que dans l'importance de l'influence des caractéristiques individuelles (genre, origine sociale, statut migratoire) sur les performances.

Le meilleur résultat dans les cantons reste également celui obtenu en mathématiques, suivies des sciences naturelles et de la lecture. Cet ordre est vrai pour la Suisse autant que pour les régions linguistiques et les cantons, à l'exception de la Suisse romande, où la moyenne obtenue en sciences naturelles est légèrement inférieure à la moyenne en lecture.

Pas de classement possible

La comparaison entre les cantons se fonde la plupart du temps sur des valeurs moyennes, c'est-à-dire sur les résultats moyens des élèves d'un canton ou d'une région linguistique. Vouloir établir sur cette base des palmarès n'a toutefois aucun sens. Les moyennes sont souvent si proches que les différences de classement sont purement fortuites.



Les représentations graphiques mettent en revanche les résultats cantonaux en rapport avec la moyenne suisse. On peut donc constater si la moyenne d'un canton se situe significativement au-dessus de la moyenne suisse, si elle ne s'en distingue pas ou si elle lui est significativement inférieure.

De très bons résultats en lecture pour les cantons de Fribourg, de Schaffhouse et du Valais

En lecture, les cantons de Fribourg (partie francophone), de Schaffhouse et du Valais (partie francophone) obtiennent des résultats significativement supérieurs à la moyenne suisse. C'est également dans ces trois cantons que le taux d'élèves faibles en lecture (en dessous du niveau 2) est le plus bas (de 7 % dans la partie francophone du canton de Fribourg à 9 % dans le canton de Schaffhouse).

Moins d'élèves faibles en lecture

La lecture était le thème principal des tests en 2000 et en 2009, ce qui permet une comparaison approfondie des résultats des deux enquêtes. En Suisse, cette comparaison est possible entre les régions linguistiques ainsi que pour les 10 cantons qui, depuis 2000, participent à PISA avec des échantillons représentatifs. Il s'agit en l'occurrence des cantons de Berne, de Fribourg, de Genève, du Jura, de Neuchâtel, de Saint-Gall, du Tessin, du Valais, de Vaud et de Zurich.

Dans le cadre d'une telle comparaison longitudinale, il ne faut pas s'attendre à ce qu'un pays/canton parvienne à augmenter sa moyenne de manière nette et constante. C'est ce que montre le rapport international publié en décembre 2010: entre 2000 et 2009, aucun des pays européens qui faisaient partie en 2000 des pays les mieux classés ou situés dans la moyenne n'a en effet réussi à améliorer son score moyen de manière significative. Par contre, certains ont vu leur moyenne se détériorer de manière significative (par ex. Autriche, Irlande, Suède).

En Suisse, les performances moyennes en lecture ont augmenté depuis PISA 2000, passant de 497 à 502 points¹. Cette augmentation n'est statistiquement pas significative. La tendance est la même pour les régions linguistiques et pour la plupart des cantons. Seuls les cantons de Genève (+ 21) et du Jura (+ 14) ont amélioré leur moyenne de manière statistiquement significative. Il faut toutefois préciser que ces deux cantons faisaient partie de ceux qui avaient réalisé les moins bonnes performances lors de PISA 2000.

Le fait que le taux d'élèves faibles en lecture (en dessous du niveau 2) a baissé est réjouissant. En Suisse, ce taux est passé de 18,3 % en 2000 à 14,8 % en 2009, ce qui représente une baisse statistiquement significative de 3,5 %. L'évolution est particulièrement nette et donc aussi statistiquement significative en Suisse alémanique (- 5 %). En comparaison internationale, la Suisse fait partie des quelques rares pays de l'OCDE qui sont parvenus, entre 2000 et 2009, à réduire de manière statistiquement significative leur proportion d'élèves faibles en lecture (en dessous du niveau 2) en maintenant dans le même temps leur proportion de bons lecteurs.

La différence de performances entre les élèves issus de la migration et les élèves natifs a diminué en Suisse de 23 points depuis PISA 2000; elle est de 67 points en 2009. Ce résultat ne peut être attribué à l'augmentation de l'immigration en provenance de pays où la population parle l'une des langues nationales suisses. L'évolution est particulièrement nette, et donc aussi statistiquement significative, en Suisse alémanique (- 23 points) et en Suisse italienne (- 38 points).

¹ Le 2^e rapport national fait état des résultats des élèves de 9^e année. Le 1^{er} rapport national (voir communiqué de presse de décembre 2010) concerne, pour sa part, les résultats des jeunes de 15 ans. Cela explique les quelques légères différences de chiffres.

Genre, origine sociale, statut migratoire – un air de déjà-vu

On observe, comme lors des précédentes enquêtes, que l'origine sociale, le genre, le statut migratoire et la langue parlée à la maison sont en relation avec les performances des élèves dans les trois domaines testés. Les filles ont tendance, par exemple, à être meilleures en lecture et les garçons meilleurs en mathématiques. Les effets de ces différents facteurs se font ressentir dans toutes les régions et tous les cantons, avec plus ou moins d'intensité. L'origine sociale et le statut migratoire ont ainsi plus d'influence sur les performances en lecture en Suisse alémanique et en Suisse romande qu'en Suisse italienne. C'est aussi en Suisse italienne que l'effet du facteur du genre sur la lecture est le plus faible.

Le genre et l'origine sociale des élèves sont des facteurs dont l'influence sur les performances en lecture est restée la même entre 2000 et 2009. Celle du statut migratoire a, en revanche, diminué (voir ci-dessus: Moins d'élèves faibles en lecture).

De très bons résultats en mathématiques

En mathématiques, la Suisse se situe dans l'élite internationale. Presqu'une ou un élève sur quatre peut être considéré en Suisse comme très compétent dans ce domaine. En comparaison intercantonale, les moyennes de sept cantons sont significativement supérieures au résultat suisse: il s'agit d'Appenzell Rhodes-Extérieures, de la partie francophone du canton de Fribourg, du Jura, de Saint-Gall, de Schaffhouse, et du canton du Valais (parties francophone et alémanique). C'est aussi dans ces cantons que le taux d'élèves faibles (niveau 2 et en dessous) est le plus bas, puisqu'il va de 4 % dans le canton du Jura à 8 % dans le canton de Schaffhouse.

Dans le domaine des sciences naturelles, les résultats de trois cantons sont significativement supérieurs à la moyenne suisse: Schaffhouse, Argovie et Appenzell Rhodes-Extérieures.

Disponibilité des technologies de l'information et de la communication

Entre 2000 et 2009, la possibilité d'utiliser les technologies de l'information et de la communication a largement augmenté. Environ 99 % des élèves disposent aujourd'hui d'un ordinateur à la maison, contre 88 % en 2000. Près de 98 % des élèves ont accès à Internet, contre 52 % seulement en 2000.

On observe toutefois des différences d'une région et d'un canton à l'autre quant à l'utilisation de ces technologies. En Suisse romande, l'ordinateur est nettement moins souvent utilisé à l'école qu'à la maison. En Suisse alémanique, c'est l'inverse.

Projets de formation à la fin de la scolarité obligatoire

Les jeunes qui entendent poursuivre leurs études après la scolarité obligatoire dans une école à exigences élevées sont ceux qui obtiennent les meilleurs résultats aux tests PISA. Ainsi, les jeunes qui ont l'intention d'obtenir une maturité gymnasiale sont les mieux classés dans les trois domaines de compétences testés. Viennent ensuite les jeunes qui visent une maturité professionnelle, puis ceux qui envisagent les formations suivantes (dans l'ordre): école professionnelle à plein temps, formation professionnelle initiale, année transitoire, formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation.

PISA

PISA (Programme international pour le suivi des acquis des élèves) est un projet de recherche mené par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). PISA est réalisé tous les trois ans depuis 2000. Le programme teste les performances des jeunes de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences naturelles à travers le monde et établit des comparaisons internationales.

Cantons participants: PISA offre aux pays qui y participent la possibilité d'élargir leur échantillon national. Treize cantons suisses ont soumis un échantillon représentatif à l'enquête 2009: le canton du Tessin, tous les cantons francophones (Genève, Jura, Neuchâtel et Vaud), les cantons bilingues (Berne, Fribourg et Valais), ainsi que cinq cantons alémaniques (Appenzell Rhodes-Extérieures, Argovie, Berne, Saint-Gall, Schaffhouse et Zurich). Le 2^e rapport national comprend également les résultats de la principauté du Liechtenstein, qui entretient une étroite collaboration avec les cantons suisses en matière d'éducation.

Dix cantons participent à PISA avec un échantillon représentatif depuis le début du programme en 2000. Il s'agit des cantons de Berne, de Fribourg, de Genève, du Jura, de Neuchâtel, de Saint-Gall, du Tessin, du Valais, de Vaud et de Zurich.

Echantillons: à l'échelle mondiale, environ 470 000 jeunes ont passé les tests PISA en avril/mai 2009. En Suisse, environ 20 000 jeunes les ont passés. Ce chiffre inclut l'échantillon requis pour l'établissement de comparaisons entre les régions linguistiques et entre cantons: environ 15 000 élèves de 9^e année ont pris part à l'enquête 2009 pour les besoins de la comparaison interne. La comparaison internationale porte sur les performances des élèves de 15 ans. La comparaison nationale se fait en revanche sur les élèves de 9^e année scolaire. Comme ces deux échantillons se recoupent en majeure partie (la plupart des jeunes de 15 ans sont en 9^e année), les deux groupes ont des résultats similaires, et les moyennes qu'ils obtiennent dans les différents domaines ne présentent pas de différence statistiquement significative.

Mandant: en Suisse, PISA est un projet commun de la Confédération et des cantons. Les cantons sont représentés par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), la Confédération par l'Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) et par le Secrétariat d'Etat à l'éducation et à la recherche (SER). La réalisation de PISA est financée conjointement par la Confédération et les cantons (pour la participation nationale et celle des régions linguistiques), tandis que les échantillons cantonaux supplémentaires sont financés directement par les cantons.

C'est un regroupement de centres scientifiques de chacune des régions linguistiques, le Consortium PISA.ch, qui est chargé de réaliser l'enquête PISA en Suisse et de publier les résultats nationaux.

Pour en savoir plus

2^e rapport national: PISA 2009. Résultats régionaux et cantonaux. [LIEN](#)

Site Web national consacré à PISA: <http://pisa.educa.ch/fr>

Exemples d'exercices: quelques exercices de PISA en lecture sont publiés à l'adresse <http://pisa.educa.ch/fr/exemples-d'exercices>

Contacts

Questions aux auteurs du rapport à propos des résultats

En allemand: Urs Moser, *Institut für Bildungsevaluation (IBE) der Universität Zürich*, 043 268 39 60, urs.moser@ibe.uzh.ch ou Christian Brühwiler, *Pädagogische Hochschule St. Gallen*, 071 243 94 80, christian.bruehwiler@phsg.ch

En français: Christian Nidegger, chef du projet national PISA 2009, Service de la recherche en éducation (SRED) Genève, 022 546 71 19, christian.nidegger@etat.ge.ch

En italien: Miriam Salvisberg, *Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana*, 058 666 68 44, miriam.salvisberg@supsi.ch

Questions aux cantons

S'adresser aux départements de l'instruction publique des cantons qui ont participé à PISA avec un échantillon représentatif: AG, AR, BE, GE, FR, JU, NE, SG, SH, TI, VD, VS, ZH. Ces cantons publient le 5 décembre 2011 les résultats qui les concernent dans leur rapport (portrait) cantonal ou, dans le cas de la Suisse romande, dans un rapport régional. Ils sont joignables par la presse.

GRAPHIQUES

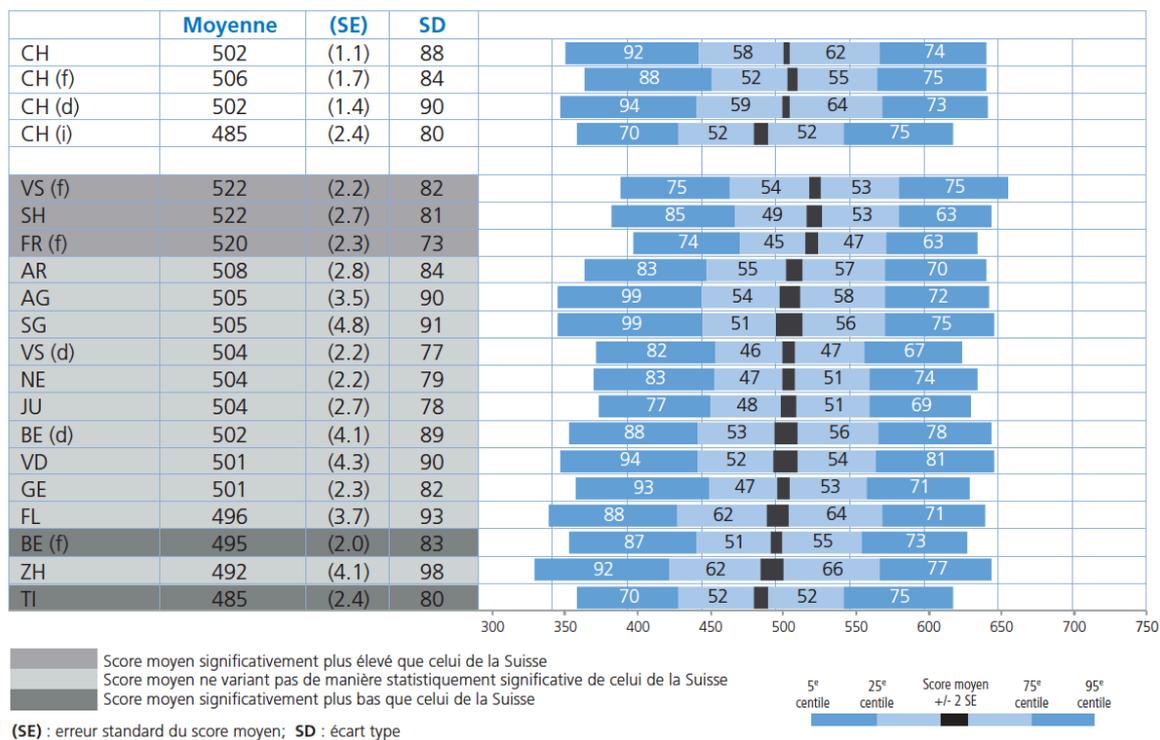
Tableau 1 – Participation des cantons avec un échantillon représentatif, PISA 2000–2009

| | ital | francophones | | | | bilingues | | | alémaniques | | | | | | |
|------|------|--------------|----|----|----|-----------|----|-----|-------------|----|----|----|----|----|----|
| | TI | GE | JU | NE | VD | VS | FR | BE | SG | ZH | AG | SH | TG | AR | BL |
| 2000 | | | | | | f | f | d | | | | | | | |
| 2003 | | | | | | f d | f | f d | | | | | | | |
| 2006 | | | | | | f d | f | f d | | | | | | | |
| 2009 | | | | | | f d | f | f d | | | | | | | |

Tableau 2 – Description résumée des niveaux de compétences en lecture

| Niveau | Score minimum pour le niveau | Description des tâches |
|--------|------------------------------|--|
| 6 | 708 | Le lecteur est capable de faire preuve d'une compréhension entière et détaillée d'un ou plusieurs textes et d'en intégrer les informations. Il peut interpréter le contenu à l'aide de concepts abstraits. |
| 5 | 626 | Le lecteur est capable de retrouver des informations qui peuvent être profondément enfouies dans le texte et d'en inférer les informations pertinentes. Il peut également comprendre des concepts inattendus. |
| 4 | 553 | Le lecteur est capable de retrouver des informations qui peuvent être profondément enfouies dans le texte. Il est capable de comprendre des textes complexes portant sur des thèmes peu familiers. |
| 3 | 480 | Le lecteur est capable de repérer et parfois de reconnaître plusieurs informations qui, dans certains cas, doivent satisfaire à des critères multiples. Parfois, le lecteur est capable de comprendre finement un texte en relation avec les connaissances de tous les jours. |
| 2 | 407 | Le lecteur est capable de repérer une ou plusieurs informations qui peuvent être déduites du texte, de comprendre des relations entre différents éléments ou d'interpréter le sens d'une partie limitée du texte. Le lecteur est capable de faire une comparaison ou d'établir des correspondances entre le texte et des connaissances externes. |
| 1a | 335 | Le lecteur parvient à repérer une ou plusieurs informations explicites, il reconnaît le sens général d'un texte familier ou est capable de mettre en relation une information du texte avec les connaissances de la vie de tous les jours. |
| 1b | 262 | Le lecteur parvient à repérer une information dans un texte court et simple. Il est capable de mettre en relation des informations qui sont voisines dans le texte. |

Illustration 1 – Performances en lecture par région et par canton (élèves de 9^e)



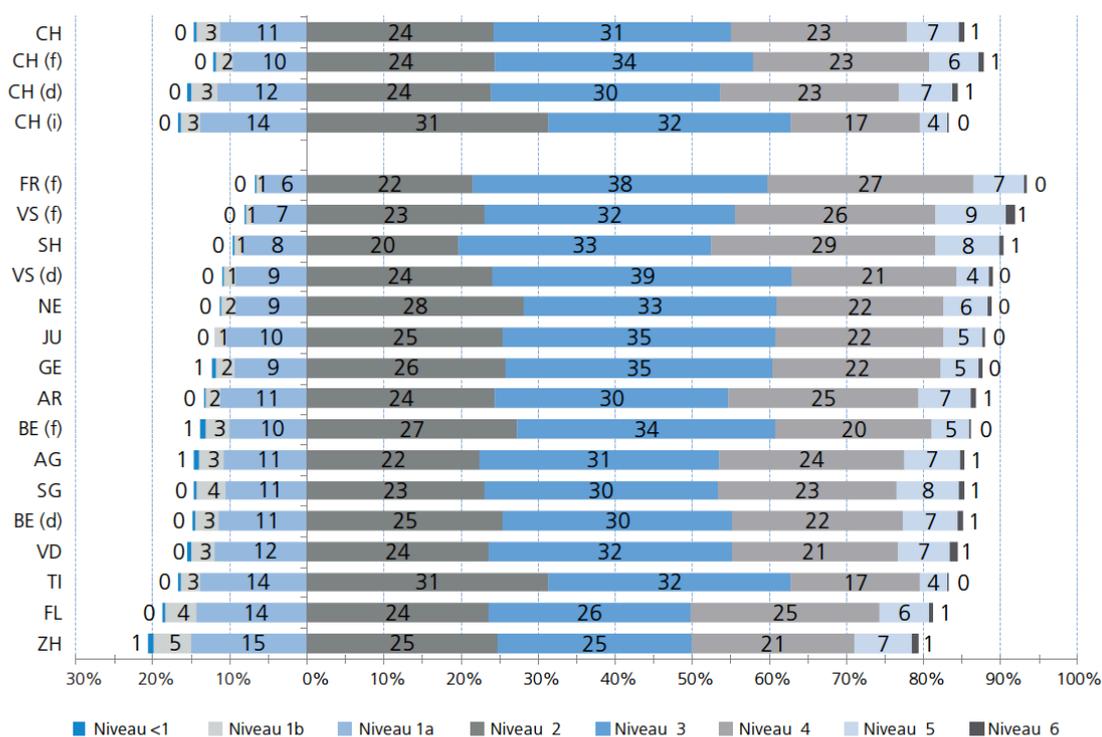
Remarques : Les nombres indiqués dans le graphique représentent l'écart en points pour chaque segment de la barre. Les régions et les cantons sont classés dans l'ordre décroissant du score moyen.

© OFFT/CDIP, Consortium PISA.ch

Source: OCDE - OFFT/CDIP, Consortium PISA.ch - PISA base de données 2009

Remarque concernant le graphique de droite: une barre correspond à 90 % des élèves (le groupe des 5 % des élèves ayant obtenu les meilleurs résultats et celui des 5 % ayant obtenu les résultats les plus faibles ne sont pas représentés). Sa longueur illustre la dispersion des résultats de ces 90 %. Une barre longue indique que l'écart entre les scores moyens des élèves est plutôt faibles et ceux des élèves plutôt forts est grand (forte dispersion), une barre moins longue indique des performances plus homogènes (les résultats des élèves sont plus compacts).

Illustration 2 – Répartition des élèves sur l'échelle des compétences en lecture par région et par canton (élèves de 9^e)



Remarque : Les régions et les cantons sont classés dans l'ordre croissant du pourcentage d'élèves qui n'atteignent pas le niveau 2.

© OFFTI/CDIP, Consortium PISA.ch

Source: OCDE - OFFTI/CDIP, Consortium PISA.ch - PISA base de données 2009

Illustration 3 – Evolution des performances en lecture de 2000 à 2009 (cantons alémaniques: seuls Berne, Saint-Gall et Zurich ont un échantillon représentatif depuis 2000)

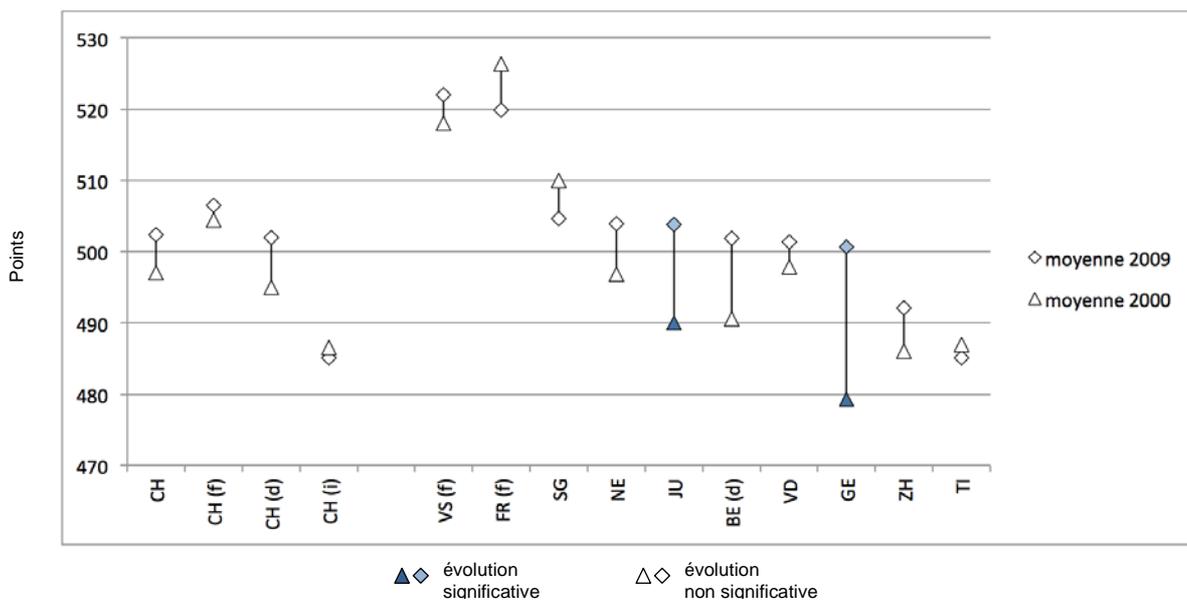
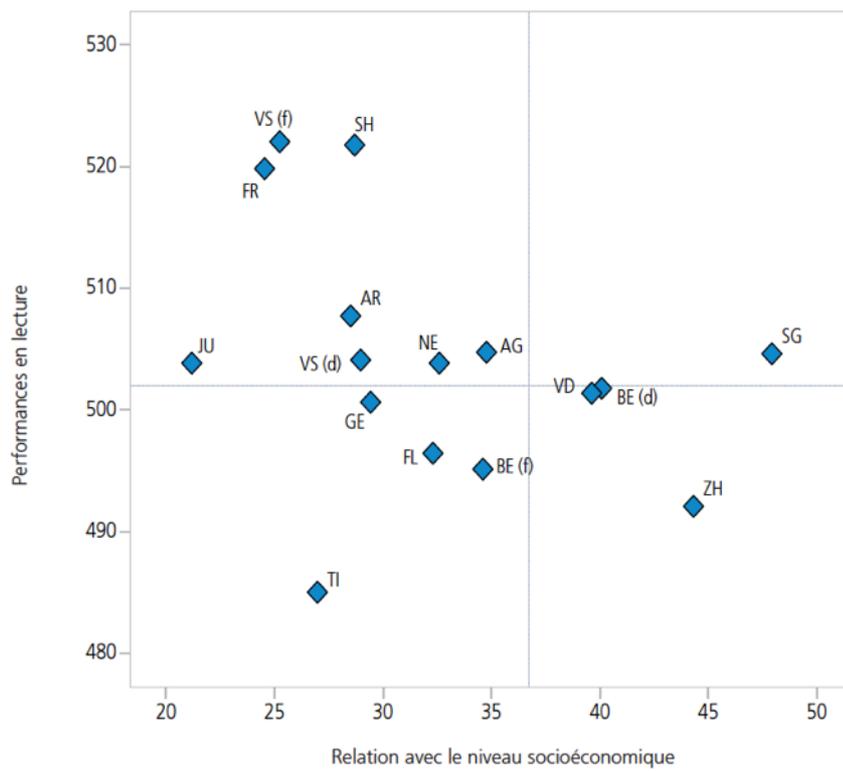
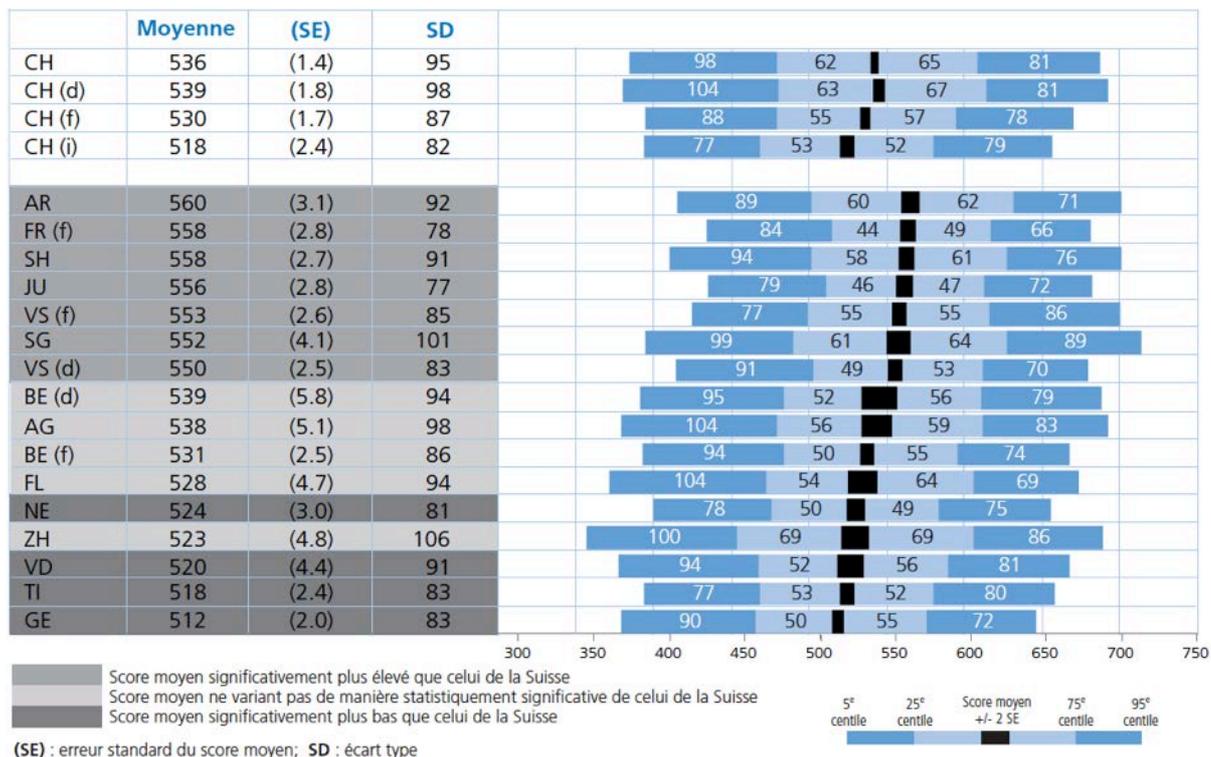


Illustration 4 – Relation entre l'indice de niveau économique, social et culturel et les performances en lecture (élèves de 9^e)



Remarques : L'axe « relation avec le niveau socioéconomique » indique l'effet en nombre de points sur les performances en lecture de la variation d'un écart-type de l'indice de niveau économique social et culturel. Par exemple pour l'ensemble de Suisse, elle est de 36 points. Le trait horizontal représente la performance moyenne de la Suisse et le trait vertical l'effet moyen du niveau socioéconomique en Suisse.

Illustration 5 – Performances en mathématiques par région et par canton (élèves de 9^e)

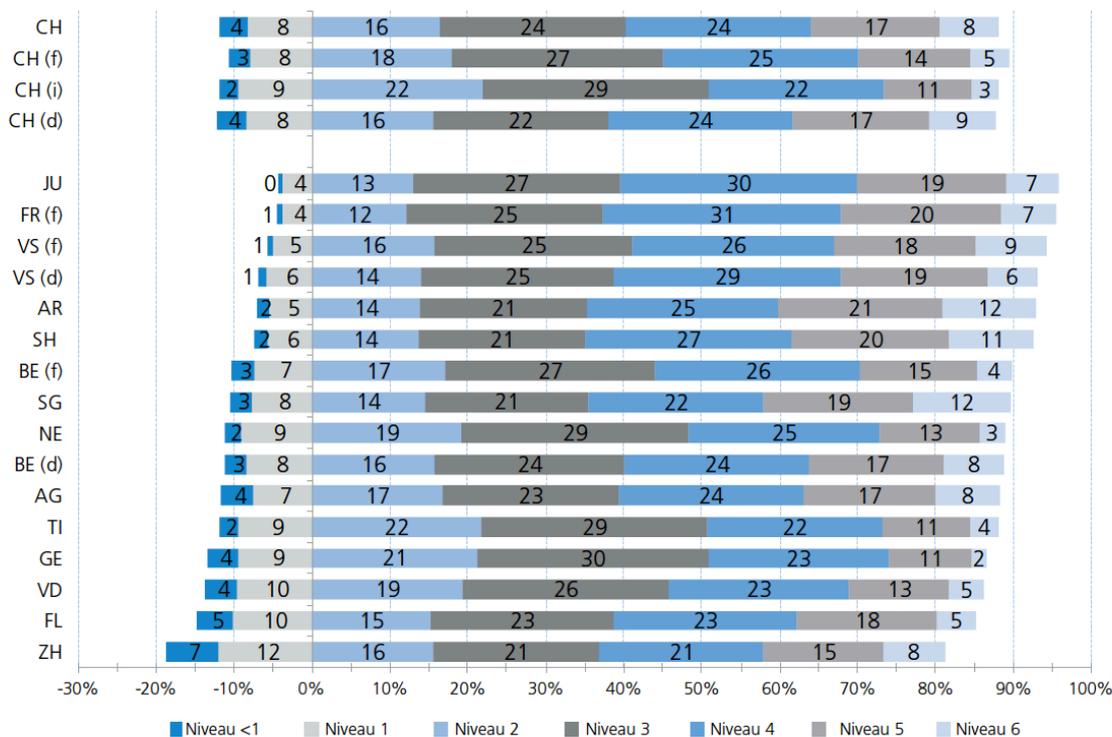


Remarques : Les nombres indiqués dans le graphique représentent l'écart en points pour chaque segment de la barre. Les régions et les cantons sont classés dans l'ordre décroissant du score moyen en mathématiques.

© OFFTI/CDIP, Consortium PISA.ch

Source: OCDE - OFFTI/CDIP, Consortium PISA.ch - PISA base de données 2009

Illustration 6 – Répartition des élèves sur l'échelle des compétences en mathématiques par région et par canton (élèves de 9^e)

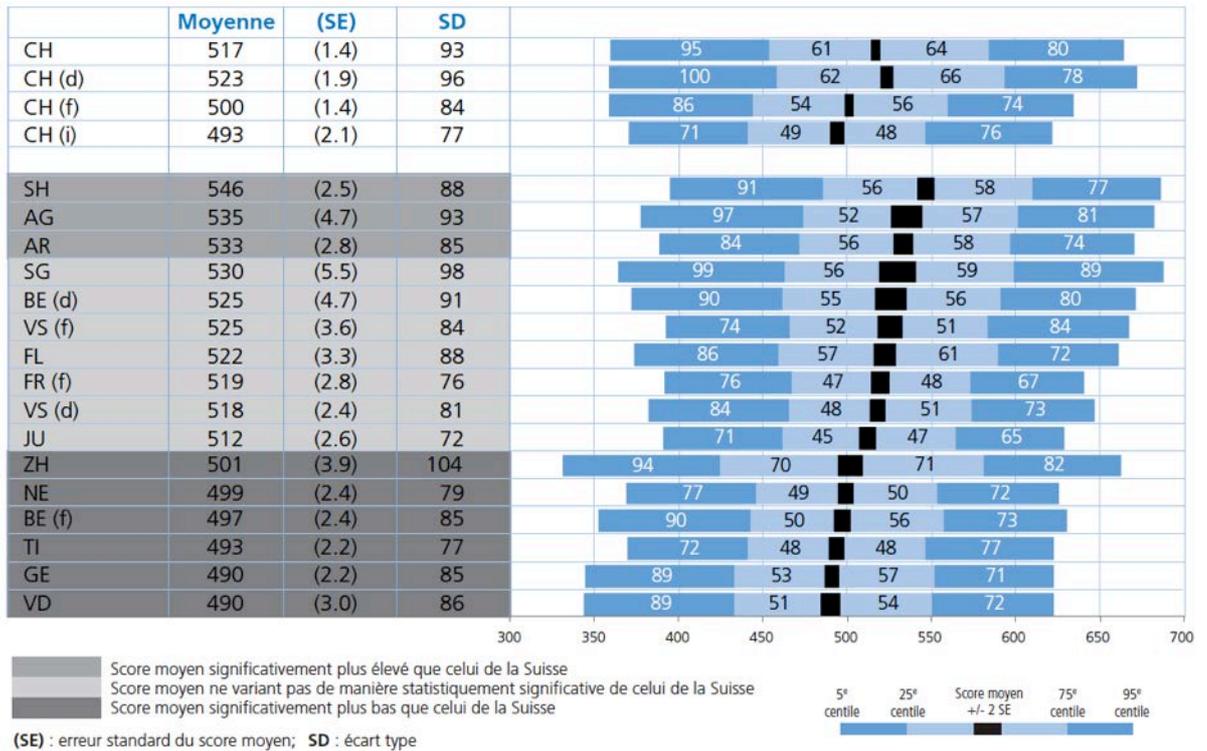


Remarque : Les régions et les cantons sont classés dans l'ordre croissant du pourcentage d'élèves qui n'atteignent pas le niveau 2.

© OFFTI/CDIP, Consortium PISA.ch

Source: OCDE - OFFTI/CDIP, Consortium PISA.ch - PISA base de données 2009

Illustration 7 – Performances en sciences naturelles par région et par canton (élèves de 9^e)

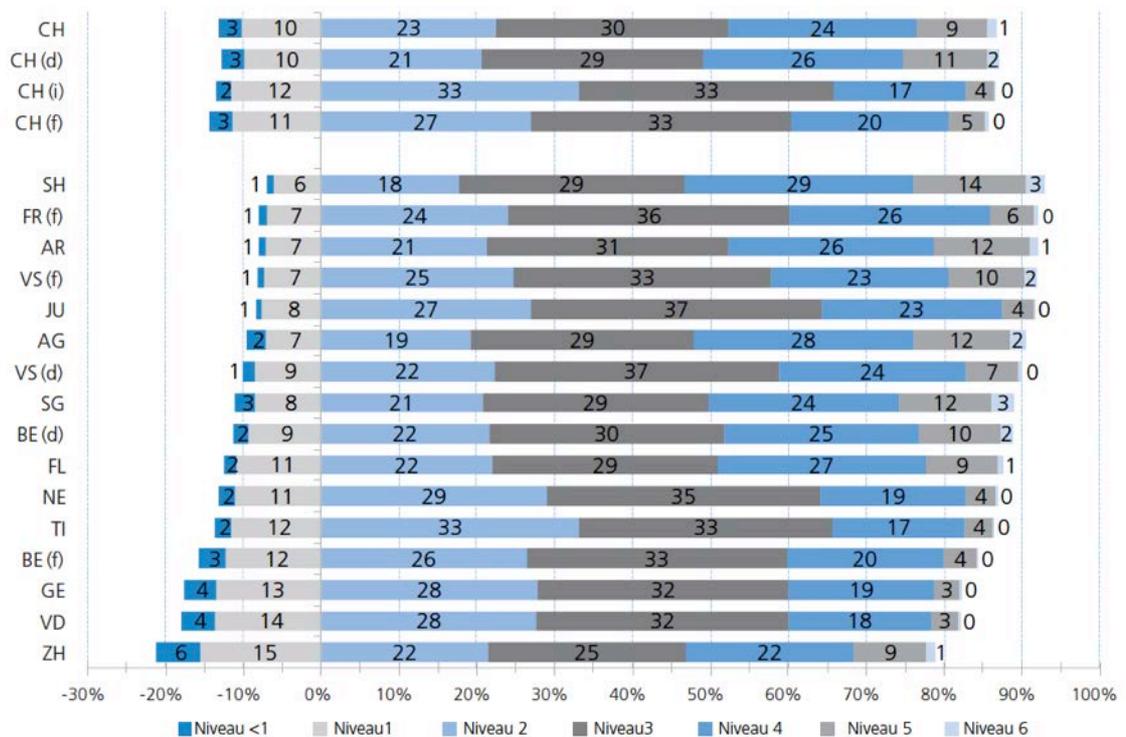


Remarques : Les nombres indiqués dans le graphique représentent l'écart en points pour chaque segment de la barre. Les régions et les cantons sont classés dans l'ordre décroissant du score moyen en sciences.

© OFFTICDIP, Consortium PISA.ch

Source: OCDE - OFFTICDIP, Consortium PISA.ch - PISA base de données 2009

Illustration 8 – Répartition des élèves sur l'échelle des compétences en sciences naturelles par région et par canton (élèves de 9^e)

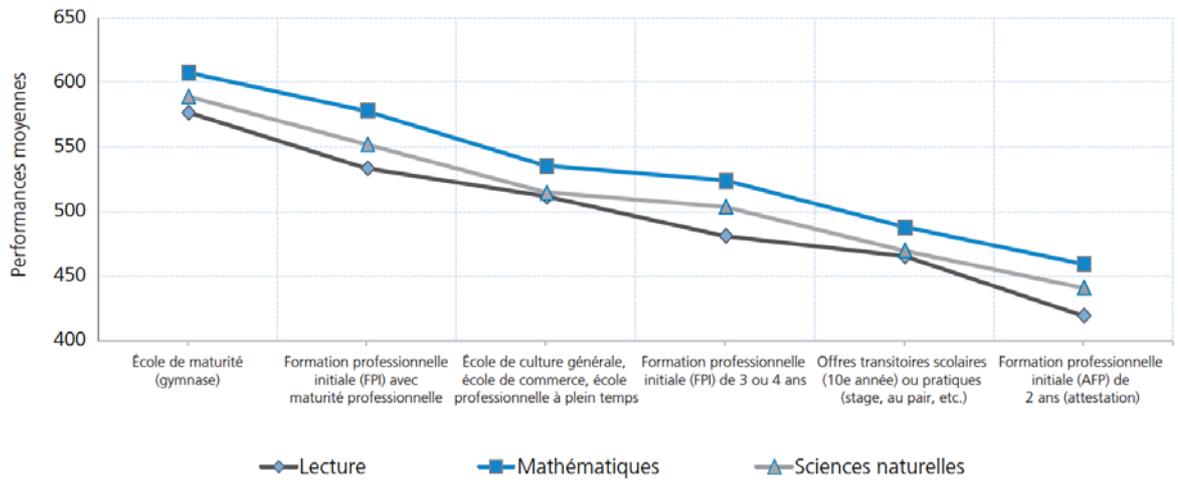


Remarque : Les régions et les cantons sont classés dans l'ordre croissant du pourcentage d'élèves qui n'atteignent pas le niveau 2.

© OFFTICDIP, Consortium PISA.ch

Source: OCDE - OFFTICDIP, Consortium PISA.ch - PISA base de données 2009

Illustration 9 – Performances dans les trois domaines de compétence (lecture, mathématiques et sciences naturelles) et projets de formation des élèves



Remarque : Les projets de formation sont classés selon les performances en lecture (voir note de bas de page 16).