

ALLEGATO

Tabella 1 – Valori medi della Svizzera, PISA 2000 – PISA 2009

	2000	2003	2006	2009
Lettura	494	499	499	501
Matematica	529	527	530	534
Scienze naturali	495	513	512	517

Grassetto: ambito principale trattato


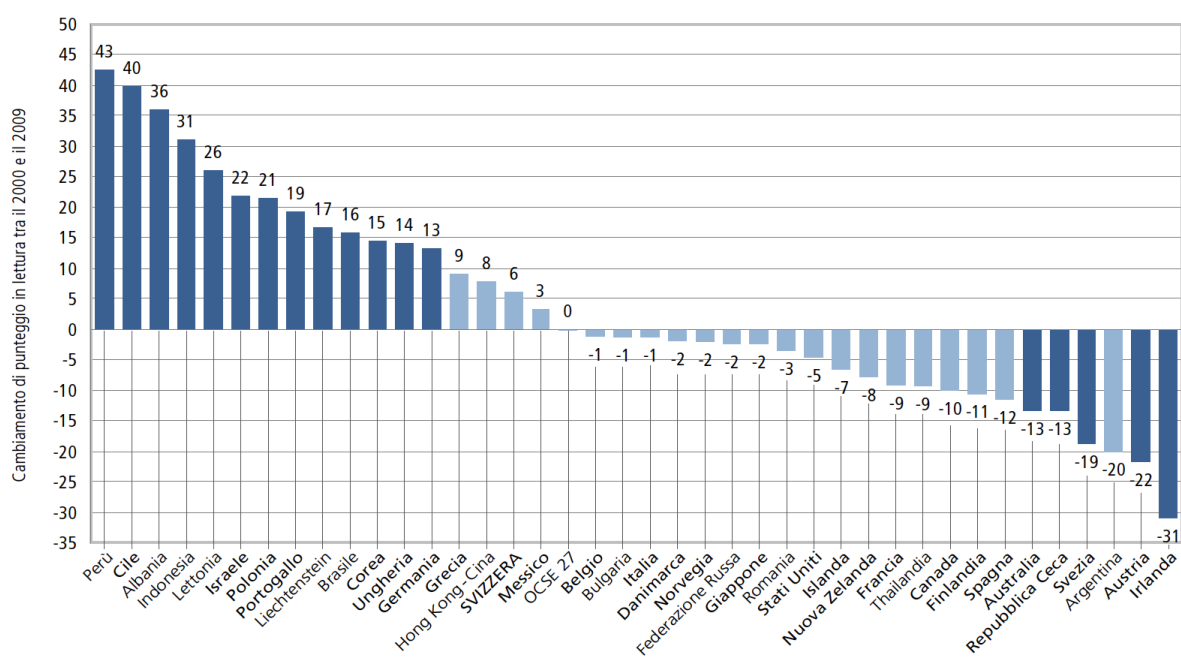
 Durante questo intervallo di tempo è possibile constatare eventuali evoluzioni in base ai dati OCSE.

Tabella 2 - Descrizione riassuntiva dei livelli di competenza

Livello	Punteggio minimo per livello	Descrizione dei livelli di competenza
6	708	Il lettore è in grado di dimostrare una comprensione totale e dettagliata di uno o più testi e di integrarvi le informazioni. Può interpretare il contenuto utilizzando concetti astratti.
5	626	Il lettore è in grado di individuare informazioni che possono essere profondamente implicite nel testo ed è in grado di trarne delle informazioni pertinenti. Può anche comprendere concetti che non corrispondono alle proprie aspettative.
4	553	Il lettore è in grado di individuare informazioni che possono essere profondamente implicite nel testo. E' in grado di capire testi complessi che possono essergli poco familiari.
3	480	Il lettore è in grado di individuare e talvolta di riconoscere svariate informazioni che in certi casi devono soddisfare diversi criteri. A volte il lettore è in grado di riconoscere le finzze di un testo in relazione alle conoscenze della vita di tutti i giorni.
2	407	Il lettore è in grado d'individuare una o più informazioni che possono essere dedotte dal testo, di capire le relazioni o di capire il senso di una parte limitata del testo. Il lettore è in grado di fare un paragone o di creare diverse relazioni fra il testo e nozioni esterne allo stesso.
1a	335	Il lettore riesce a reperire una o diverse informazioni esplicite, riconosce il senso generale di un testo che gli è familiare oppure è in grado di mettere in relazione un'informazione contenuta nel testo con nozioni relative alla vita di tutti i giorni.
1b	262	Il lettore riesce a reperire un'informazione in un testo breve e semplice. E' in grado di mettere in relazione delle informazioni che sono vicine nel testo.

Fonte: Rapporto nazionale PISA 2009

Figura 1 - Evoluzione delle prestazioni degli allievi in lettura da PISA 2000 a PISA 2009



Fonte: Rapporto nazionale PISA 2009

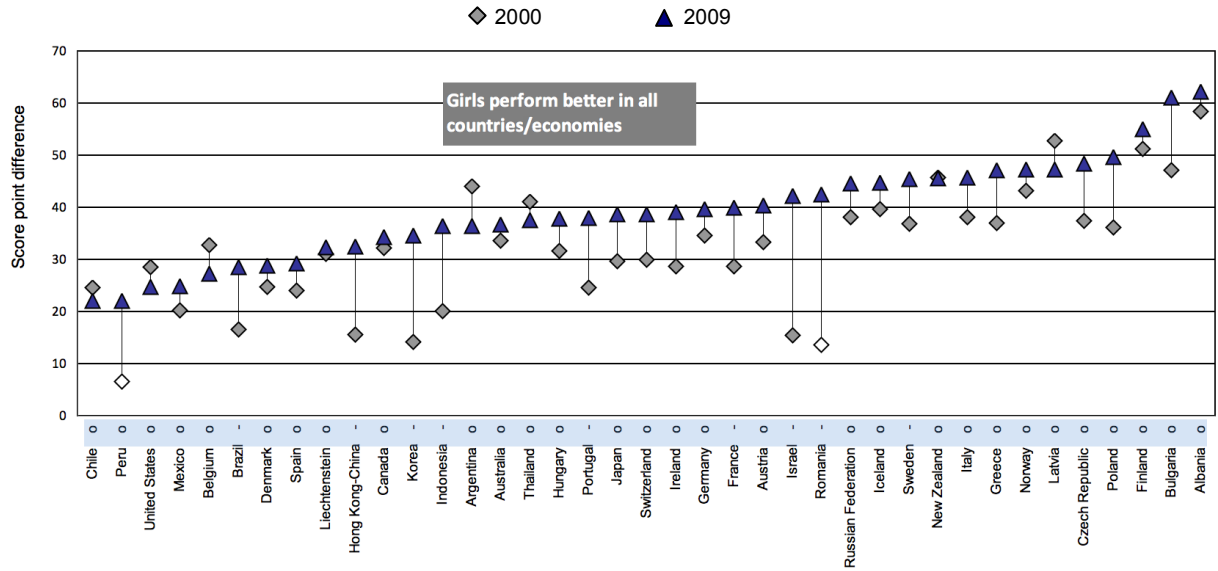
Tabella 4 - Evoluzione delle differenze di prestazione in punti in lettura da PISA 2000 a PISA 2009

Sesso	2000: Differenza tra ragazzi e ragazze	2009: Differenza tra ragazzi e ragazze	Evoluzione della differenza tra il 2000 e il 2009
OCSE	32 (1.0)	39 (0.7)	+7 (1.2)
Svizzera	30 (4.2)	39 (2.5)	+9 (4.9)
Indice PISA dell'ambiente sociale, economico e culturale	2000: Differenza legata all'aumento dell'indice di una deviazione standard	2009: Differenza legata all'aumento dell'indice di una deviazione standard	Evoluzione della differenza tra il 2000 e il 2009
OCSE	37 (0.5)	37 (0.4)	-1 (0.6)
Svizzera	40 (2.0)	38 (1.9)	-1 (2.9)
Statuto migratorio	2000: Differenza tra allievi indigeni e allievi con statuto migratorio	2009: Differenza tra allievi indigeni e allievi con statuto migratorio	Evoluzione della differenza tra il 2000 e il 2009
OCSE	46 (2.1)	44 (1.6)	-4 (2.6)
Svizzera	86 (4.4)	48 (3.5)	-38 (5.6)

Fonte: Rapporto nazionale PISA 2009

Figura 2 – Differenza delle prestazioni in lettura in base al sesso 2000 – 2009

Le graphique montre de combien de points les filles devancent les garçons en lecture.
Exemple: En Suisse, l'avance des filles à PISA 2009 est de 39 points



	2000 higher than 2009	No statistically significant difference
95% confidence level	-	0

Note. All gender differences in PISA 2009 are significant. Gender score point differences in 2000 that are statistically significant are marked in a darker tone. Countries are ranked in ascending order of gender differences (girls – boys) in 2009.

Fonte: Banca dati OCSE su PISA 2009

Figura 3 – Prestazioni in lettura e influsso dell'estrazione socioeconomics, PISA 2009

Prestazione media in lettura dei Paesi e nesso tra tale prestazione e lo status economico, sociale e culturale.

- ◆ Nesso tra prestazione ed estrazione socioeconomics **superiore** alla media OCSE
- ◇ **Nessuna differenza statisticamente rilevante** rispetto alla media OCSE in relazione al nesso tra prestazione ed estrazione socioeconomics
- ◊ Nesso tra prestazione ed estrazione socioeconomics **inferiore** alla media OCSE

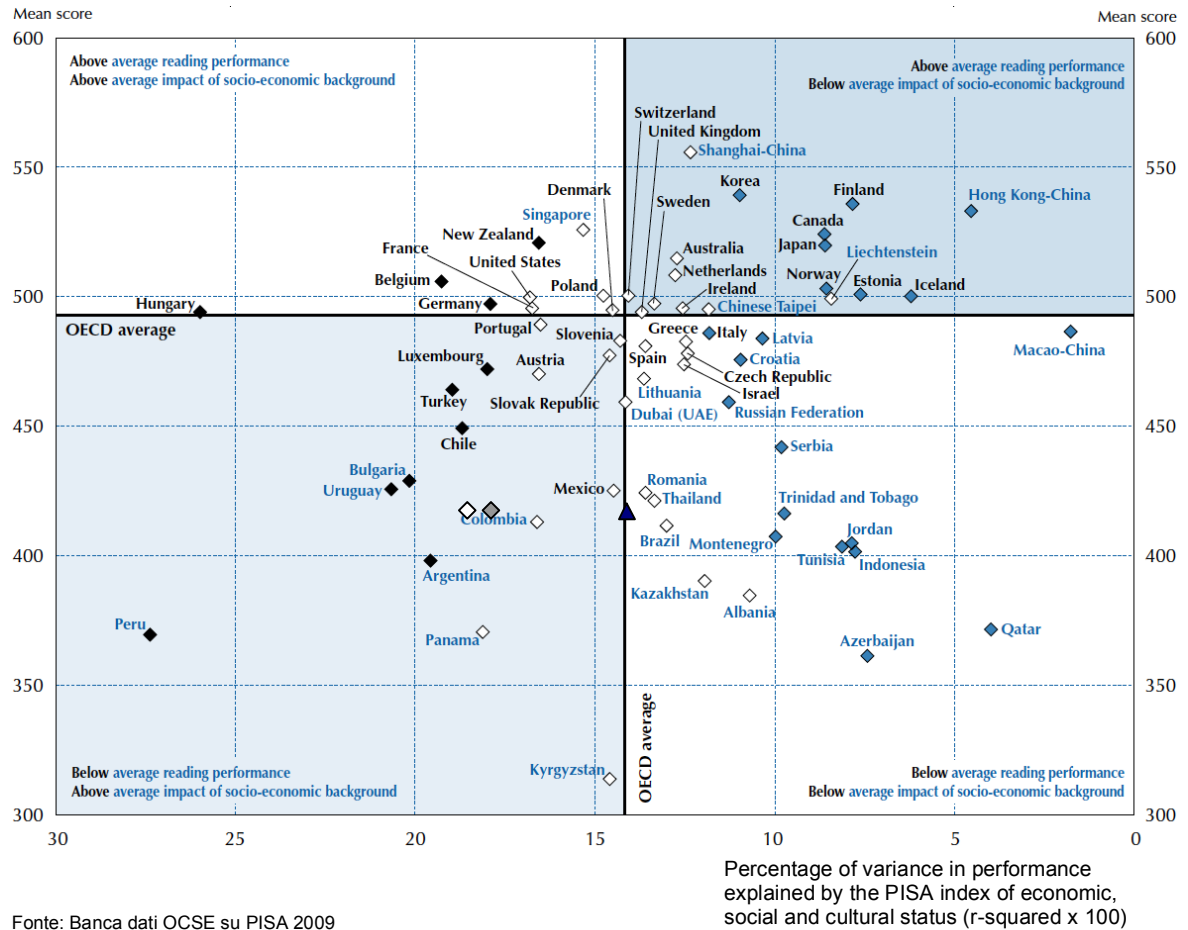


Tabella 5: Prestazioni in matematica nel confronto internazionale, valori medi dei Paesi nel 2003 e nel 2009

2003			
Paesi non OCSE		Paesi OCSE	
*Hong Kong-Cina	550		
		*544	Finlandia
		*542	Corea
		538	Paesi Bassi
Liechtenstein	536		
		534	Giappone
		532	Canada
		529	Belgio
Macao-Cina	527		
		527	<u>SVIZZERA</u>
		524	Australia
		523	Nuova Zelanda
		516	Repubblica Ceca
		515	Islanda
		514	Danimarca
		511	Francia
		509	Svezia
		506	Austria
		503	Germania
		503	Irlanda
		500	Media OCSE
		498	Repubblica Slovacca
		495	Norvegia
		493	Lussemburgo
		490	Polonia
		490	Ungheria
		485	Spagna
Lettonia	483		
		483	Stati Uniti
Federazione Russa	468		
		466	Portogallo
		466	Italia
		445	Grecia
Serbia	437		
		423	Turchia
Uruguay	422		
Thailandia	417		
		385	Messico
Indonesia	360		
Tunisia	359		
Brasile	356		

- Significativamente superiore alla media OCSE
- Entro la media OCSE
- Significativamente inferiore alla media OCSE

* I giovani di questi Paesi ottengono prestazioni significativamente migliori dei giovani svizzeri

2009			
Paesi OCSE		Paesi non OCSE / Province cinesi	
		*Shanghai-Cina	600
		*Singapore	562
		*Hong Kong-Cina	555
* Corea	546		
		Taipei-Cina	543
Finlandia	541		
<u>SVIZZERA</u>	534	Liechtenstein	536
Giappone	529		
Canada	527		
Paesi Bassi	526		
		Macao-Cina	525
Nuova Zelanda	519		
Belgio	515		
Australia	514		
Germania	513		
Estonia	512		
Island	507		
Danimarca	503		
Slovenia	501		
Norvegia	498		
Francia	497		
Repubblica Slovacca	497		
Media OCSE	497		
Austria	496		
Polonia	495		
Svezia	494		
Repubblica Ceca	493		
Regno Unito	492		
Ungheria	490		
Lussemburgo	489		
Stati Uniti	487		
Irlanda	487		
Portogallo	487		
Spanien	483		
Italia	483		
		Lettonia	482
		Lituania	477
		Federazione Russa	468
		Croazia	460
		Dubai (EAU)	453
		Serbia	442
		Azerbaijan	431
		Bulgaria	428
		Romania	427
		Uruguay	427
Cile	421		
		Thailandia	419
Messico	419		
		Trinidad e Tobago	414
		Kazakistan	405
		Montenegro	403
		Argentina	388
		Giordania	387
		Brasile	386
		Columbia	381
		Albania	377
		Tunisia	371
		Indonesia	371
		Qatar	368
		Perù	365
		Panama	360
		Kirghizistan	331

Tabella 6: Prestazioni in scienze naturali nel confronto internazionale, , valori medi dei Paesi nel 2006 e nel 2009

2006	
Paesi non OCSE	Paesi OCSE
	563 *Finlandia
*Hong Kong-Cina 542	
	534 *Canada
*Taipei-Cina 532	
*Estonia 531	
	531 *Giappone
	530 * Nuova Zelanda
	527 *Australia
	525 * Paesi Bassi
*Liechtenstein 522	
	522 *Corea
*Slovenia 519	
	516 Germania
	515 Regno Unito
	513 Repubblica Ceca
	512 SVIZZERA
Macao-Cina 511	
	511 Austria
	510 Belgio
	508 Irlanda
	504 Ungheria
	503 Svezia
	500 OECD-Mittel
	498 Polonia
	496 Danimarca
	495 Francia
Croazia 493	
	491 Islanda
Lettonia 490	
	489 Stati Uniti
	488 Repubblica Slovacca
	488 Spagna
Lituania 488	
	487 Norvegia
	486 Lussemburgo
Federazione Russa 479	
	475 Italia
	474 Portogallo
	473 Grecia
Israele 454	
Cile 438	
Serbia 436	
Bulgaria 434	
Uruguay 428	
	424 Turchia
Giordania 422	
Thailandia 421	
Romania 418	
Montenegro 412	
	410 Messico
Indonesia 393	
Argentina 391	
Brasile 390	
Colombia 388	
Tunisia 386	
Azerbaigian 382	
Qatar 349	
Kirghizistan 322	

■ Significativamente superiore alla media OCSE
 ■ Entro la media OCSE
 ■ Significativamente inferiore alla media OCSE

* I giovani di questi Paesi ottengono prestazioni significativamente migliori dei giovani svizzeri

2009	
Paesi OCSE	Paesi non OCSE / Province cinesi
* Finlandia 554	*Shanghai-Cina 575
* Giappone 539	*Hong Kong-Cina 549
*Corea 538	*Singapore 542
* Nuova Zelanda 532	
*Canada 529	
* Estonia 528	
*Australia 527	
Paesi Bassi 522	
	Taipei-Cina 520
Germania 520	
	Liechtenstein 520
SVIZZERA 517	
Regno Unito 514	
Slovenia 512	
	Macao-Cina 511
Polonia 508	
Irlanda 508	
Belgien 507	
Ungheria 503	
Stati Uniti 502	
OECD-Mittel 501	
Repubblica Ceca 500	
Norvegia 500	
Danimarca 499	
Francia 498	
Islanda 496	
Svezia 495	
Austria 494	Lettonia 494
Portogallo 493	Lituania 491
Repubblica Slovacca 490	
Italia 489	
Spagna 488	Croazia 486
Lussemburgo 484	Federazione Russa 478
Grecia 470	Dubai (EAU) 466
Israele 455	
Turchia 454	
Cile 447	Serbia 443
	Bulgaria 439
	Romania 428
	Uruguay 427
	Thailandia 425
Messico 416	Giordania 415
	Trinidad e Tobago 410
	Brasile 405
	Colombia 402
	Montenegro 401
	Argentina 401
	Tunisia 401
	Kazakistan 400
	Albanien 391
	Indonesien 383
	Qatar 379
	Panama 376
	Azerbaigian 373
	Perù 369
	Kirghizistan 330