

## ANNEXE

**Tableau 1 – Scores moyens de la Suisse de PISA 2000 à PISA 2009**

	2000	2003	2006	2009
<b>Lecture</b>	<b>494</b>	499	499	<b>501</b>
<b>Mathématiques</b>	529	<b>527</b>	530	534
<b>Sciences</b>	495	513	<b>512</b>	517

**En gras:** thème principal

 Période pour laquelle il est possible d'après l'OCDE de suivre l'évolution

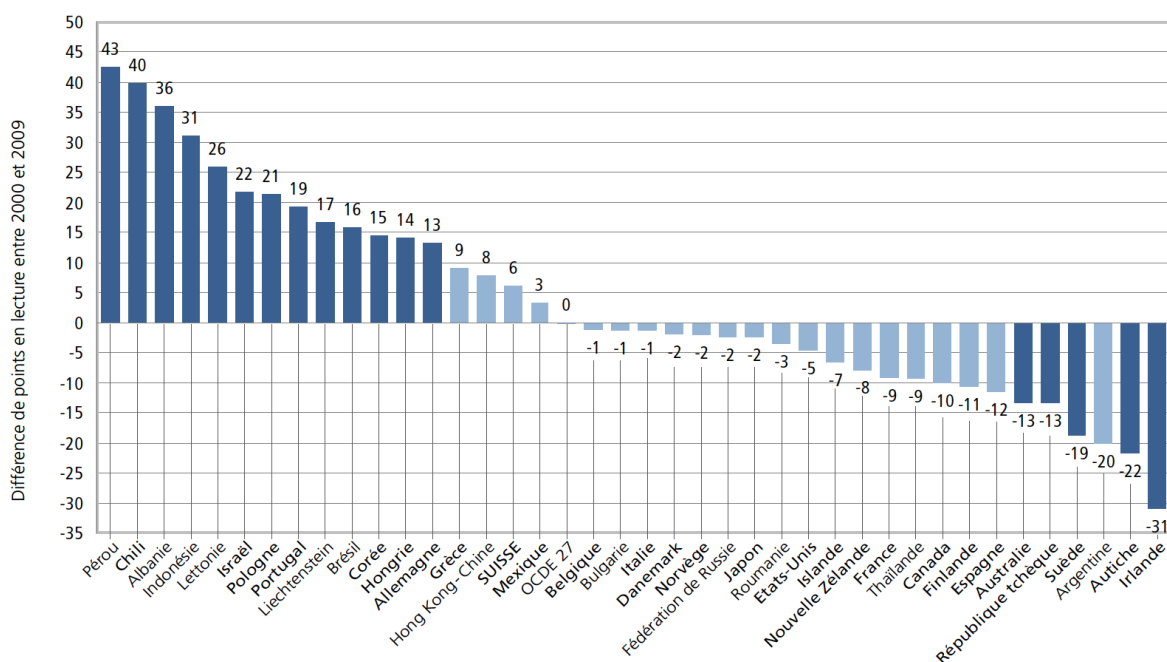
**Tableau 2 – Description des niveaux de compétence en lecture**

Niveau	Score minimum pour le niveau	Description des tâches
6	708	Le lecteur est capable de faire preuve d'une compréhension entière et détaillée d'un ou plusieurs textes et d'en intégrer les informations. Il peut interpréter le contenu à l'aide de concepts abstraits.
5	626	Le lecteur est capable de retrouver des informations qui peuvent être profondément enfouies dans le texte et d'en inférer les informations pertinentes. Il peut également comprendre des concepts inattendus.
4	553	Le lecteur est capable de retrouver des informations qui peuvent être profondément enfouies dans le texte. Il est capable de comprendre des textes complexes portant sur des thèmes peu familiers.
3	480	Le lecteur est capable de repérer et parfois de reconnaître plusieurs informations qui, dans certains cas, doivent satisfaire à des critères multiples. Parfois, le lecteur est capable de comprendre finement un texte en relation avec les connaissances de tous les jours.
2	407	Le lecteur est capable de repérer une ou plusieurs informations qui peuvent être déduites du texte, de comprendre des relations entre différents éléments ou d'interpréter le sens d'une partie limitée du texte. Le lecteur est capable de faire une comparaison ou d'établir des correspondances entre le texte et des connaissances externes.
1a	335	Le lecteur parvient à repérer une ou plusieurs informations explicites, il reconnaît le sens général d'un texte familier ou est capable de mettre en relation une information du texte avec les connaissances de la vie de tous les jours.
1b	262	Le lecteur parvient à repérer une information dans un texte court et simple. Il est capable de mettre en relation des informations qui sont voisines dans le texte.

Source: Rapport national PISA 2009



**Illustration 1 – Evolution des performances des élèves en lecture entre PISA 2000 et PISA 2009**



Source: Rapport national PISA 2009

**Tableau 4 – Evolution des différences de performance en lecture entre PISA 2000 et PISA 2009, en points**

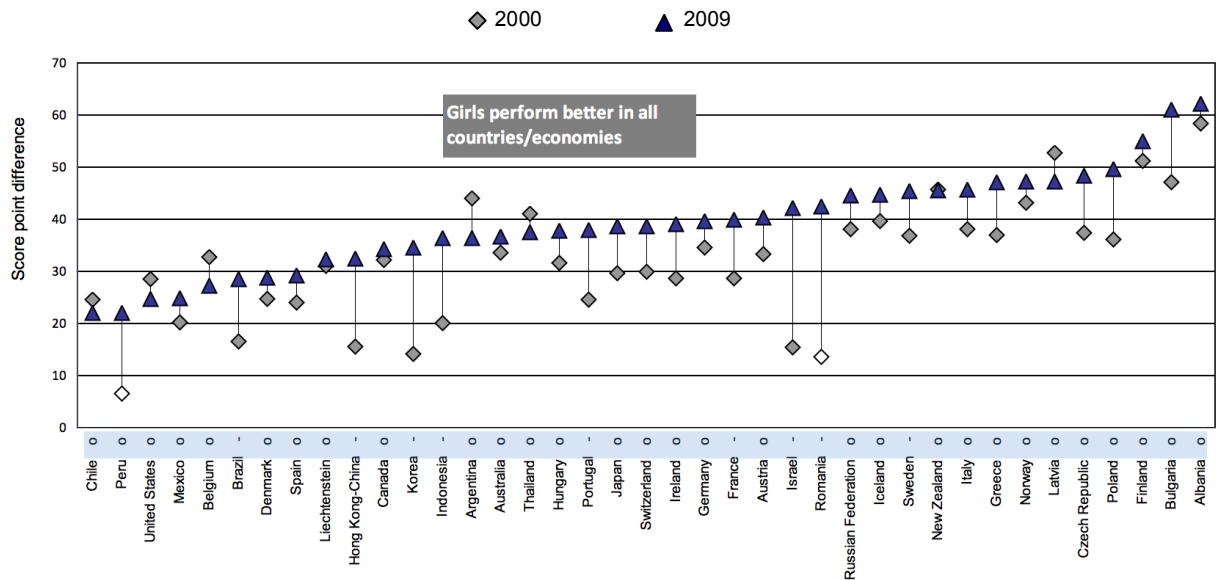
Genre:	2000 : différence entre garçons et filles	2009 : différence entre garçons et filles	Evolution de la différence entre 2000 et 2009
OCDE	32 (1.0)	39 (0.7)	+7 (1.2)
Suisse	30 (4.2)	39 (2.5)	+9 (4.9)
Indice économique social et culturel	2000 : différence en cas d'augmentation de l'indice d'un écart type	2009 : différence en cas d'augmentation de l'indice d'un écart type	Evolution de la différence entre 2000 et 2009
OCDE	37 (0.5)	37 (0.4)	-1 (0.6)
Suisse	40 (2.0)	38 (1.9)	-1 (2.9)
Statut migratoire	2000 : différence entre jeunes suisses et issus de la migration	2009 : différence entre jeunes suisses et issus de la migration	Evolution de la différence entre 2000 et 2009
OCDE	46 (2.1)	44 (1.6)	-4 (2.6)
Suisse	86 (4.4)	48 (3.5)	-38 (5.6)

Source: Rapport national PISA 2009

## Illustration 2 – Comparaison des performances en lecture selon le genre des élèves, en 2000 et en 2009

Le graphique montre de combien de points les filles devancent les garçons en lecture.

Exemple: En Suisse, l'avance des filles à PISA 2009 est de 39 points.



	2000 higher than 2009	No statistically significant difference
95% confidence level	-	o

Note. All gender differences in PISA 2009 are significant. Gender score point differences in 2000 that are statistically significant are marked in a darker tone. Countries are ranked in ascending order of gender differences (girls – boys) in 2009.

Source: Banque de données PISA 2009 de l'OCDE

### Illustration 3 – Performances en lecture et influence du milieu socioéconomique, PISA 2009

Performances moyennes des pays en lecture et lien entre les performances et l'origine sociale, économique et culturelle

- ◆ Lien entre performances et milieu socioéconomique **supérieur** à la moyenne OCDE
- ◇ Lien entre performances et milieu socioéconomique **ne différant pas significativement** de la moyenne OCDE
- ◇ Lien entre performances et milieu socioéconomique **inférieur** à la moyenne OCDE

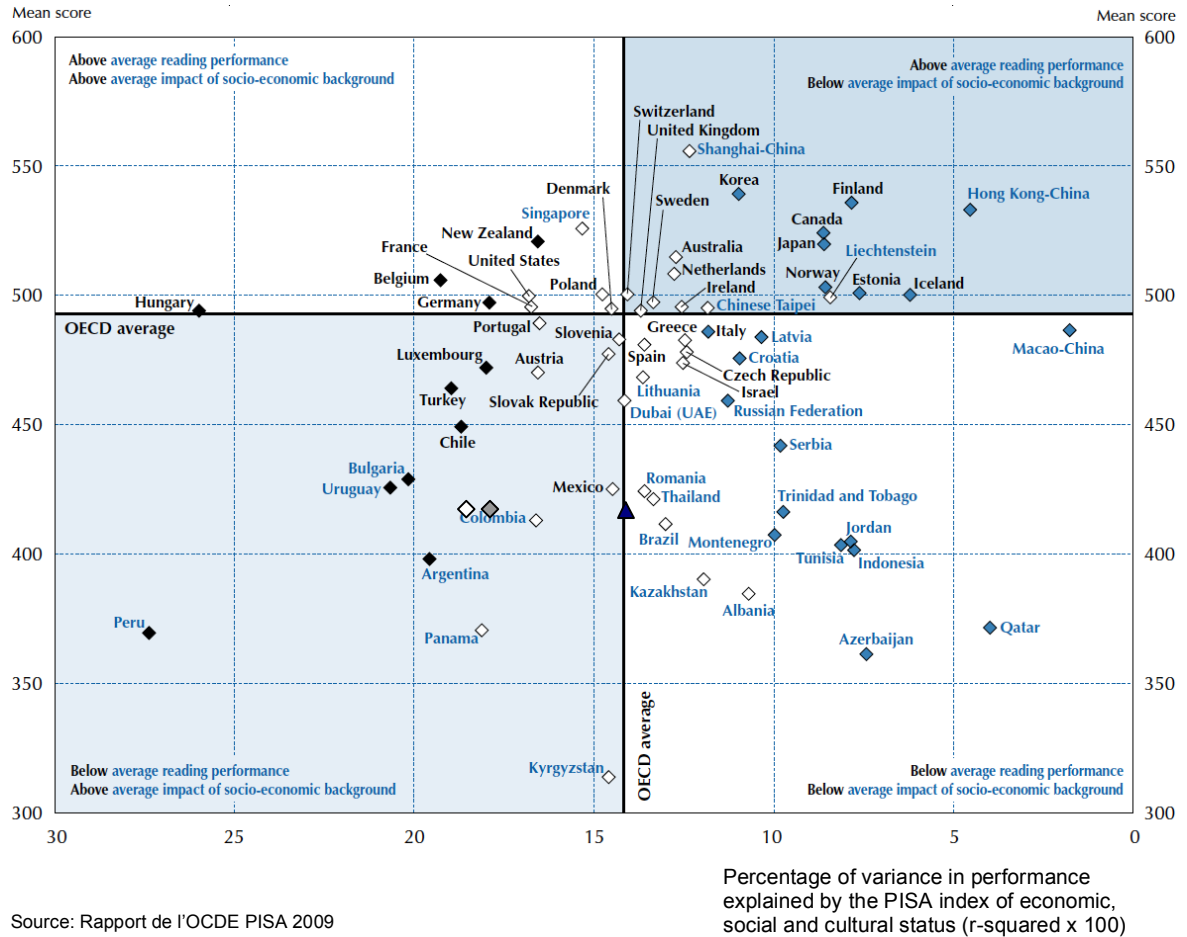





Tableau 5: Performances en mathématiques, comparaison internationale, scores 2003 et 2009

2003		2009	
Pays non membres de l'OCDE	Pays membres de l'OCDE	Pays membres de l'OCDE	Pays non membres de l'OCDE / Provinces chinoises
			*Shanghai-Chine 600
			*Singapour 562
			*Hong Kong-Chine 555
*Hong Kong-Chine 550		*Corée 546	Taipei-Chine 543
	*544 Finlande	Finlande 541	Liechtenstein 536
	*542 Corée	<u>SUISSE</u> 534	
Liechtenstein 536	538 Pays-Bas	Japon 529	
	534 Japon	Canada 527	
	532 Canada	Pays-Bas 526	
Macao-Chine 527	529 Belgique	*Nouvelle-Zélande 519	Macao-Chine 525
	527 <u>SUISSE</u>	Belgique 515	
	524 Australie	Australie 514	
	523 Nouvelle-Zélande	Allemagne 513	
	516 République tchèque	Estonie 512	
	515 Islande	Islande 507	
	514 Danemark	Danemark 503	
	511 France	Slovénie 501	
	509 Suède	Norvège 498	
	506 Autriche	France 497	
	503 Allemagne	République slovaque 497	
	503 Irlande	<b>Moyenne OCDE 497</b>	
	<b>500 Moyenne OCDE</b>	Autriche 496	
	498 République slovaque	Pologne 495	
	495 Norvège	Suède 494	
	493 Luxembourg	République tchèque 493	
	490 Pologne	Royaume-Uni 492	
	490 Hongrie	Hongrie 490	
	485 Espagne	Luxembourg 489	
Lettonie 483	483 Etats-Unis	Etats-Unis 487	Lettonie 482
	466 Portugal	Irlande 487	Lituanie 477
Fédération de Russie 468	466 Italie	Portugal 487	Fédération de Russie 468
	445 Grèce	Espagne 483	
République serbe 437	423 Turquie	Italie 483	
	385 Mexique	Grèce 466	Croatie 460
Uruguay 422		Israël 447	Dubaï (EAU) 453
Thaïlande 417		Turquie 445	
			République serbe 442
Indonésie 360			Azerbaïdjan 431
Tunisie 359			Bulgarie 428
Brésil 356			Roumanie 427
			Uruguay 427
			Chili 421
			Thaïlande 419
			Mexique 419
			Trinité-et-Tobago 414
			Kazakhstan 405
			Monténégro 403
			Argentine 388
			Jordanie 387
			Brésil 386
			Colombie 381
			Albanie 377
			Tunisie 371
			Indonésie 371
			Qatar 368
			Pérou 365
			Panama 360
			Kirghizistan 331

 Score moyen significativement plus élevé que celui de l'OCDE  
 Score moyen OCDE  
 Score moyen significativement plus bas que celui de l'OCDE

\* Pays où les jeunes obtiennent des résultats significativement meilleurs qu'en Suisse

Tab. 6: Performances en sciences, comparaison internationale, scores 2006 et 2009

2006		2009	
Pays non membres de l'OCDE	Pays membres de l'OCDE	Pays membres de l'OCDE	Pays non membres de l'OCDE / Provinces chinoises
			*Shanghai-Chine 575
*Hong Kong-Chine 542	563 *Finlande	*Finlande 554	
	534 *Canada		*Hong Kong-Chine 549
*Taïpei-Chine 532		*Japon 539	*Singapour 542
*Estonie 531	531 *Japon	*Corée 538	
	530 *Nouvelle-Zélande	*Nouvelle-Zélande 532	
	527 *Australie	*Canada 529	
	525 *Pays-Bas	*Estonie 528	
*Liechtenstein 522		*Australie 527	
	522 *Corée	Pays-Bas 522	
*Slovénie 519	516 Allemagne	Allemagne 520	Taïpei-Chine 520
	515 Royaume-Uni	<u>SUISSE</u> 517	Liechtenstein 520
	513 République tchèque	Royaume-Uni 514	
	512 <u>SUISSE</u>	Slovénie 512	
Macao-Chine 511	511 Autriche	Pologne 508	Macao-Chine 511
	510 Belgique	Irlande 508	
	508 Irlande	Belgique 507	
	504 Hongrie	Hongrie 503	
	503 Suède	Etats-Unis 502	
	<b>500 Moyenne OCDE</b>	<b>Moyenne OCDE 501</b>	
	498 Pologne	République tchèque 500	
	496 Danemark	Norvège 500	
	495 France	Danemark 499	
Croatie 493		France 498	
	491 Islande	Islande 496	
Lettonie 490	489 Etats-Unis	Suède 495	Lettonie 494
	488 République slovaque	Autriche 494	
	488 Espagne	Portugal 493	Lituanie 491
Lituanie 488	487 Norvège	République slovaque 490	
	486 Luxembourg	Italie 489	
Fédération de Russie 479	475 Italie	Espagne 488	Croatie 486
	474 Portugal	Luxembourg 484	Fédération de Russie 478
	473 Grèce	Grèce 470	Dubaï (EAU) 466
Israël 454		Israël 455	
Chili 438		Turquie 454	
République serbe 436		Chili 447	République serbe 443
Bulgarie 434			Bulgarie 439
Uruguay 428	424 Turquie		Roumanie 428
Jordanie 422			Uruguay 427
Thaïlande 421			Thaïlande 425
Roumanie 418			
Monténégro 412	410 Mexique	Mexique 416	Jordanie 415
Indonésie 393			Trinité-et-Tobago 410
Argentine 391			B Brésil 405
Brésil 390			Colombie 402
Colombie 388			Monténégro 401
Tunisie 386			Argentine 401
Azerbaïdjan 382			Tunisie 401
Qatar 349			Kazakhstan 400
Kirghizistan 322			Albanie 391
			Indonésie 383
			Qatar 379
			Panama 376
			Azerbaïdjan 373
			Pérou 369
			Kirghizistan 330

Score moyen significativement plus élevé que celui de l'OCDE

Score moyen OCDE

Score moyen significativement plus bas que celui de l'OCDE

\* Pays où les jeunes obtiennent des résultats significativement meilleurs qu'en Suisse