

ANNEXE

Tableau 1 – Scores moyens de la Suisse de PISA 2000 à PISA 2009

	2000	2003	2006	2009
Lecture	494	499	499	501
Mathématiques	529	527	530	534
Sciences	495	513	512	517

En gras: thème principal

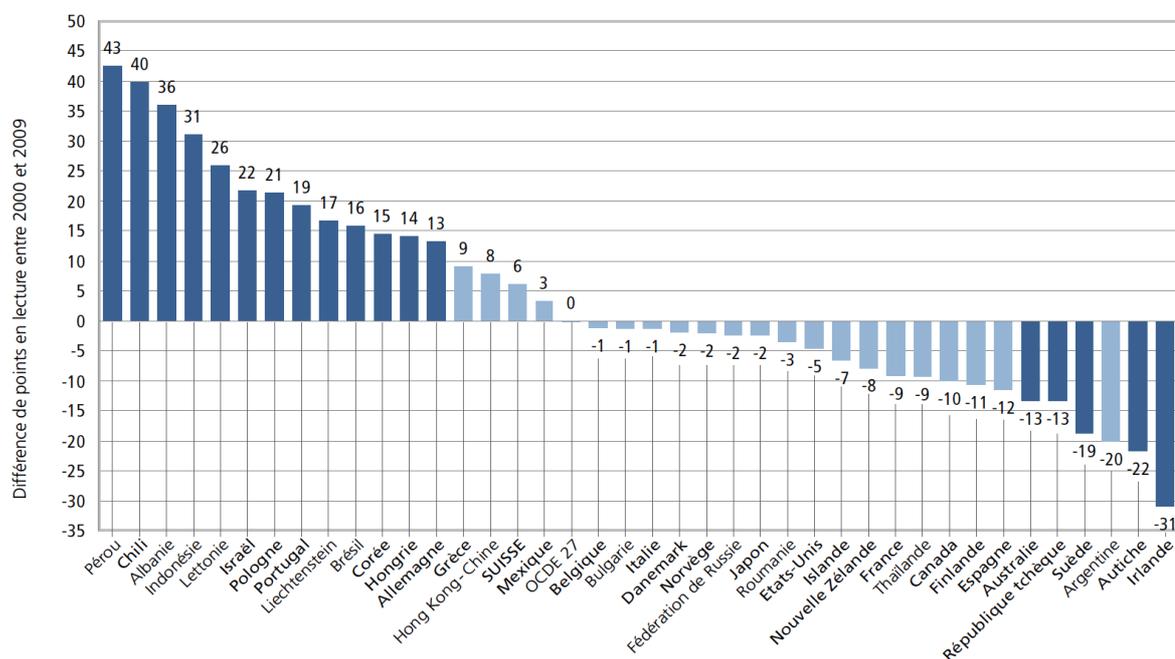
 Période pour laquelle il est possible d'après l'OCDE de suivre l'évolution

Tableau 2 – Description des niveaux de compétence en lecture

Niveau	Score minimum pour le niveau	Description des tâches
6	708	Le lecteur est capable de faire preuve d'une compréhension entière et détaillée d'un ou plusieurs textes et d'en intégrer les informations. Il peut interpréter le contenu à l'aide de concepts abstraits.
5	626	Le lecteur est capable de retrouver des informations qui peuvent être profondément enfouies dans le texte et d'en inférer les informations pertinentes. Il peut également comprendre des concepts inattendus.
4	553	Le lecteur est capable de retrouver des informations qui peuvent être profondément enfouies dans le texte. Il est capable de comprendre des textes complexes portant sur des thèmes peu familiers.
3	480	Le lecteur est capable de repérer et parfois de reconnaître plusieurs informations qui, dans certains cas, doivent satisfaire à des critères multiples. Parfois, le lecteur est capable de comprendre finement un texte en relation avec les connaissances de tous les jours.
2	407	Le lecteur est capable de repérer une ou plusieurs informations qui peuvent être déduites du texte, de comprendre des relations entre différents éléments ou d'interpréter le sens d'une partie limitée du texte. Le lecteur est capable de faire une comparaison ou d'établir des correspondances entre le texte et des connaissances externes.
1a	335	Le lecteur parvient à repérer une ou plusieurs informations explicites, il reconnaît le sens général d'un texte familier ou est capable de mettre en relation une information du texte avec les connaissances de la vie de tous les jours.
1b	262	Le lecteur parvient à repérer une information dans un texte court et simple. Il est capable de mettre en relation des informations qui sont voisines dans le texte.

Source: Rapport national PISA 2009

Illustration 1 – Evolution des performances des élèves en lecture entre PISA 2000 et PISA 2009



Source: Rapport national PISA 2009

Tableau 4 – Evolution des différences de performance en lecture entre PISA 2000 et PISA 2009, en points

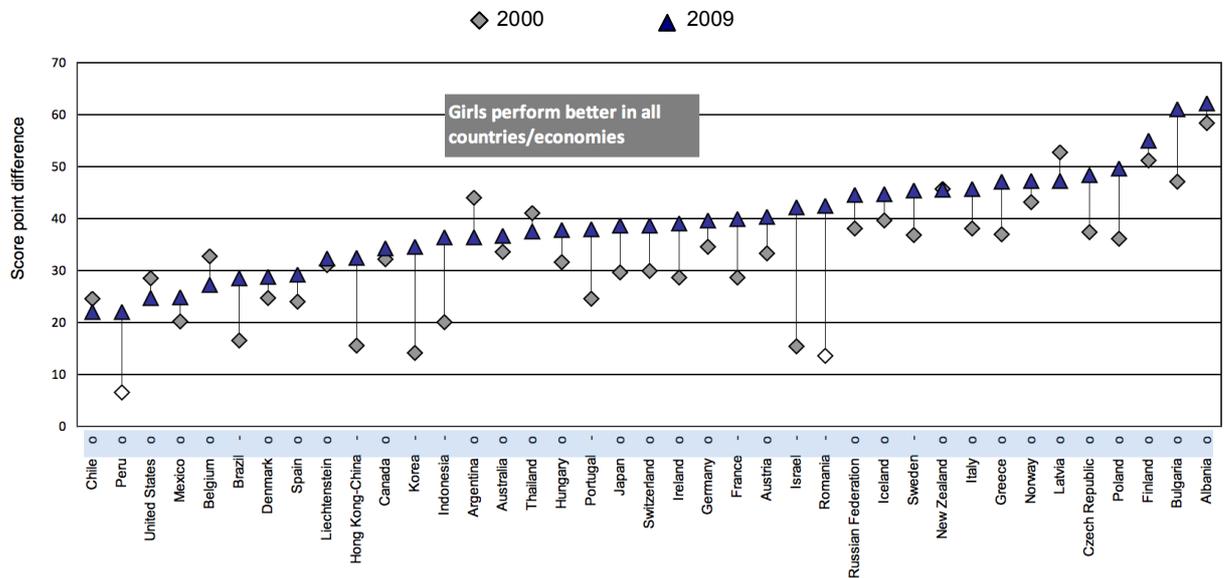
Genre:	2000 : différence entre garçons et filles	2009 : différence entre garçons et filles	Evolution de la différence entre 2000 et 2009
OCDE	32 (1.0)	39 (0.7)	+7 (1.2)
Suisse	30 (4.2)	39 (2.5)	+9 (4.9)
Indice économique social et culturel	2000 : différence en cas d'augmentation de l'indice d'un écart type	2009 : différence en cas d'augmentation de l'indice d'un écart type	Evolution de la différence entre 2000 et 2009
OCDE	37 (0.5)	37 (0.4)	-1 (0.6)
Suisse	40 (2.0)	38 (1.9)	-1 (2.9)
Statut migratoire	2000 : différence entre jeunes suisses et issus de la migration	2009 : différence entre jeunes suisses et issus de la migration	Evolution de la différence entre 2000 et 2009
OCDE	46 (2.1)	44 (1.6)	-4 (2.6)
Suisse	86 (4.4)	48 (3.5)	-38 (5.6)

Source: Rapport national PISA 2009

Illustration 2 – Comparaison des performances en lecture selon le genre des élèves, en 2000 et en 2009

Le graphique montre de combien de points les filles devancent les garçons en lecture.

Exemple: En Suisse, l'avance des filles à PISA 2009 est de 39 points.



	2000 higher than 2009	No statistically significant difference
95% confidence level	-	o

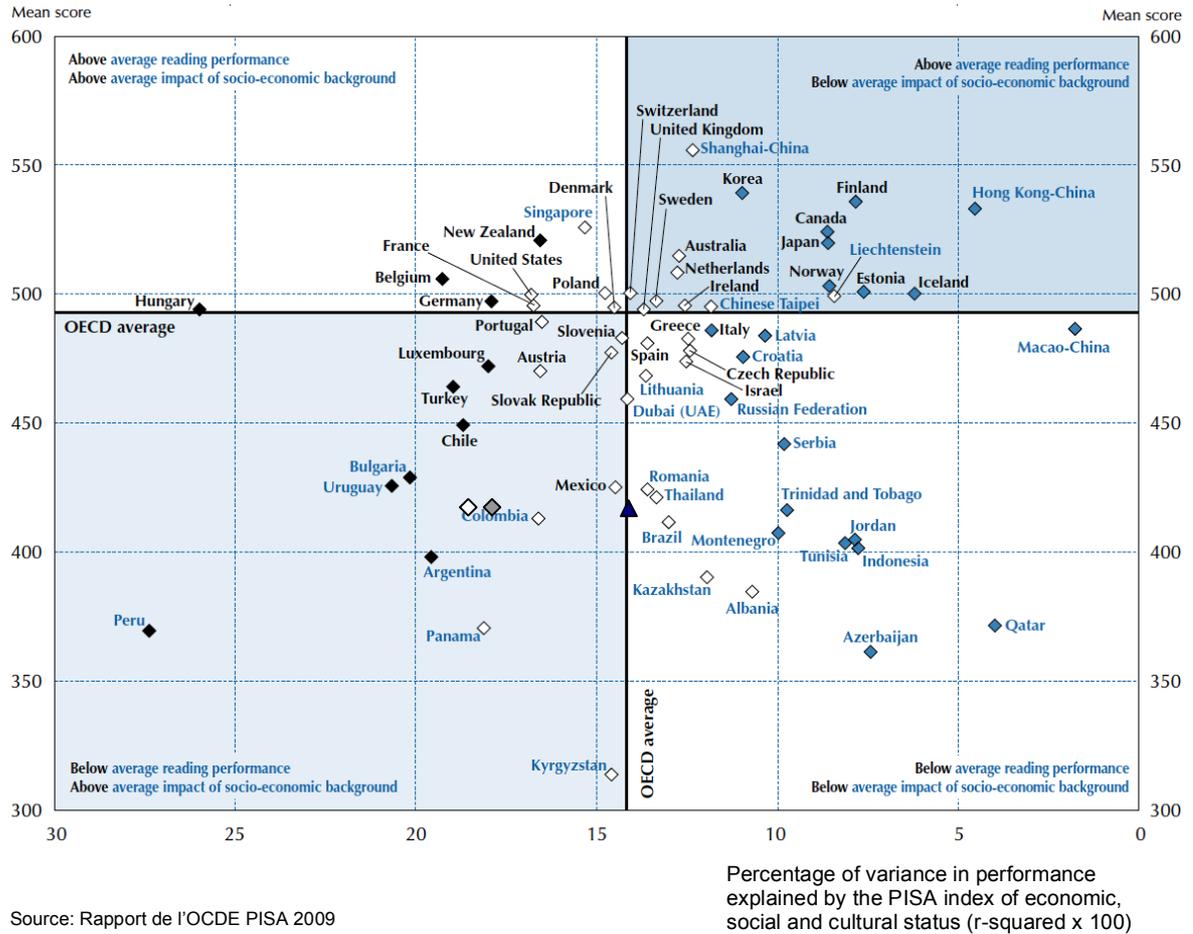
Note. All gender differences in PISA 2009 are significant. Gender score point differences in 2000 that are statistically significant are marked in a darker tone. Countries are ranked in ascending order of gender differences (girls – boys) in 2009.

Source: Banque de données PISA 2009 de l'OCDE

Illustration 3 – Performances en lecture et influence du milieu socioéconomique, PISA 2009

Performances moyennes des pays en lecture et lien entre les performances et l'origine sociale, économique et culturelle

- ◆ Lien entre performances et milieu socioéconomique **supérieur** à la moyenne OCDE
- ◇ Lien entre performances et milieu socioéconomique **ne différant pas significativement** de la moyenne OCDE
- ◇ Lien entre performances et milieu socioéconomique **inférieur** à la moyenne OCDE



Tab. 6: Performances en sciences, comparaison internationale, scores 2006 et 2009

2006		2009	
Pays non membres de l'OCDE	Pays membres de l'OCDE	Pays membres de l'OCDE	Pays non membres de l'OCDE / Provinces chinoises
	563 *Finlande	*Finlande 554	*Shanghai-Chine 575
*Hong Kong-Chine 542	534 *Canada		*Hong Kong-Chine 549
*Taïpei-Chine 532		*Japon 539	*Singapour 542
*Estonie 531	531 *Japon	*Corée 538	
	530 *Nouvelle-Zélande	*Nouvelle-Zélande 532	
	527 *Australie	*Canada 529	
	525 *Pays-Bas	*Estonie 528	
*Liechtenstein 522		*Australie 527	
	522 *Corée	Pays-Bas 522	Taïpei-Chine 520
*Slovénie 519	516 Allemagne	Allemagne 520	Liechtenstein 520
	515 Royaume-Uni	<u>SUISSE</u> 517	
	513 République tchèque	Royaume-Uni 514	
	512 <u>SUISSE</u>	Slovénie 512	
Macao-Chine 511	511 Autriche	Pologne 508	Macao-Chine 511
	510 Belgique	Irlande 508	
	508 Irlande	Belgique 507	
	504 Hongrie	Hongrie 503	
	503 Suède	Etats-Unis 502	
	500 Moyenne OCDE	Moyenne OCDE 501	
	498 Pologne	République tchèque 500	
	496 Danemark	Norvège 500	
	495 France	Danemark 499	
Croatie 493	491 Islande	France 498	
		Islande 496	
Lettonie 490	489 Etats-Unis	Suède 495	Lettonie 494
	488 République slovaque	Autriche 494	
	488 Espagne	Portugal 493	Lituanie 491
Lituanie 488	487 Norvège	République slovaque 490	
	486 Luxembourg	Italie 489	
		Espagne 488	Croatie 486
Fédération de Russie 479	475 Italie	Luxembourg 484	Fédération de Russie 478
	474 Portugal	Grèce 470	
	473 Grèce	Israël 455	Dubaï (EAU) 466
Israël 454		Turquie 454	
Chili 438		Chili 447	République serbe 443
République serbe 436			Bulgarie 439
Bulgarie 434			Roumanie 428
Uruguay 428	424 Turquie		Uruguay 427
			Thaïlande 425
Jordanie 422			
Thaïlande 421			Jordanie 415
Roumanie 418			Trinité-et-Tobago 410
Monténégro 412	410 Mexique		B Brésil 405
			Colombie 402
Indonésie 393			Monténégro 401
Argentine 391			Argentine 401
B Brésil 390			Tunisie 401
Colombie 388			Kazakhstan 400
Tunisie 386			Albanie 391
Azerbaïdjan 382			Indonésie 383
Qatar 349			Qatar 379
Kirghizistan 322			Panama 376
			Azerbaïdjan 373
			Pérou 369
			Kirghizistan 330

Score moyen significativement plus élevé que celui de l'OCDE

Score moyen OCDE

Score moyen significativement plus bas que celui de l'OCDE

* Pays où les jeunes obtiennent des résultats significativement meilleurs qu'en Suisse