



7 décembre 2010 – Conférence de presse sur PISA 2009

Ariane Baechler, membre de la direction de l'OFFT

---

# Le point de vue de la Confédération sur l'importance de PISA

---

Mesdames et Messieurs,

C'est avec plaisir que je vous salue pour cette partie de la conférence de presse, qui m'amènera à vous exposer le point de vue de la Confédération sur l'importance de PISA.

## 1 PISA dans le cadre du monitoring de l'éducation

Premièrement j'aimerais relever qu'avec l'enquête 2009, PISA se place pour la première fois dans le contexte des **nouveaux articles constitutionnels sur la formation** adoptés très largement en 2006 par le peuple et les cantons. Un de ces articles (Article 61a) prévoit que la Confédération et les cantons veillent **ensemble** à la qualité de l'espace suisse de formation.



### Base constitutionnelle depuis 2006

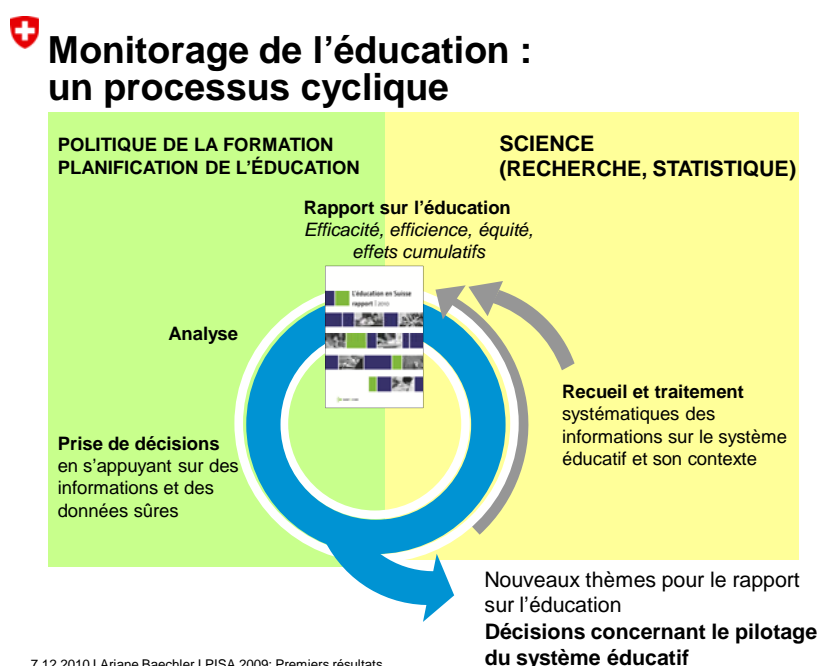
*Art. 61a, Cst. (nouveau) Espace suisse de formation*

- <sup>1</sup> Dans les limites de leurs compétences respectives, la Confédération et les cantons veillent ensemble à la qualité et à la perméabilité de l'espace suisse de formation.**
- <sup>2</sup> Ils coordonnent leurs efforts et assurent leur coopération par des organes communs et en prenant d'autres mesures.**
- <sup>3</sup> Dans l'exécution de leurs tâches, ils s'emploient à ce que les filières de formation générale et les voies de formation professionnelle trouvent une reconnaissance sociale équivalente.

Pour ce faire, la Confédération et les cantons ont entre autre mis sur pied un **monitorage de l'éducation à l'échelle nationale**.

Ce monitorage implique d'abord de rassembler et de synthétiser les informations disponibles sur notre système de formation (quelles soient statistiques ou issues de projets de recherche). C'est ce qui a été fait dans le rapport sur l'éducation 2010 paru en février de cette année. Les résultats de PISA sont une source de documentation essentielle qui ont été intégrés dans ce rapport.

Ensuite, dans la deuxième phase du monitorage, il s'agit, sur la base du constat dressé par le rapport sur l'éducation, de fixer des objectifs politiques et de définir les mesures pour améliorer la qualité du système de formation suisse.



Ce monitorage est un processus cyclique. Il est certain que les résultats que nous vous présentons aujourd'hui seront intégrés dans le prochain rapport sur l'éducation de 2014. C'est la raison pour laquelle vous trouverez le logo du monitorage de l'éducation sur la page de couverture du rapport PISA.

## 2 Des jeunes équipés pour l'avenir ?

Que nous disent les résultats de PISA ?

PISA mesure les compétences des jeunes en lecture, en mathématiques et en sciences. Ces compétences ne sont pas définies comme des compétences scolaires, mais plutôt comme celles nécessaires à chacun pour trouver des informations, les comprendre et les interpréter, en bref les compétences nécessaires pour être des acteurs informés et autonomes de la société.

C'est la première raison pour laquelle la Confédération soutient ce projet.

La deuxième raison est que PISA mesure les compétences des jeunes âgés de 15 ans, donc qui sont pour la plupart au terme de l'école obligatoire. Il est important de connaître à quel niveau se retrouvent ces jeunes, car les compétences qu'ils ont acquises jusque là ont une influence sur la suite de leur parcours de formation. La Confédération, en charge en particulier de piloter la formation professionnelle, et qui soutient et promeut également une formation tertiaire de haute qualité, suit avec grand intérêt ces bilans de compétences fournis tous les trois ans par l'enquête PISA.

PISA est un projet commun à la Confédération et aux cantons. D'autant plus important qu'il est **pour l'instant** la seule source de renseignements sur les performances atteintes par les jeunes de 15 ans.

Je passe maintenant la parole aux représentants du consortium PISA.ch afin qu'ils nous présentent les résultats de PISA 2009.