

Conférence de presse sur la cyberéconomie, 13 septembre 2010

Feuille d'information **CYBERCOMPÉTENCES**

Les cybercompétences, ou compétences numériques, sont les compétences que des personnes, des organisations et des ensembles économiques compris dans le sens de sociétés de l'information et du savoir doivent posséder en matière d'informatique et de technologies de l'information et de la communication (TIC) pour s'affirmer dans un contexte de concurrence globale accrue. Ces compétences se situent au niveau de la capacité et du savoir-faire, du savoir fondamental, conceptuel et appliqué, des connaissances et de l'expérience dans le domaine numérique, ainsi que de leur mise en application.

La notion provient d'une initiative de la Commission européenne, qui, dans le cadre de la stratégie de Lisbonne (2000), vise à faire face à la menace de pénurie de spécialistes dans le domaine des technologies de l'information et à transformer l'Europe en une société du savoir. Chez nous, la stratégie du Conseil fédéral pour une société de l'information en Suisse (1998, 2006) a souligné l'importance de ces compétences. En 2008, l'« Année de l'informatique » a été l'occasion d'attirer l'attention aussi bien sur les lacunes en la matière que sur le fossé existant depuis des années entre le besoin de relève et de spécialistes en TIC et l'offre en matière de formation et d'approvisionnement du marché.

Des entreprises et institutions dans le domaine des TIC développent depuis de nombreuses années des initiatives, parmi lesquelles l'*e-Skills Industry Leadership Board* ou l'*European Computer Driving Licence (ECDL)*, dans le but d'améliorer le niveau des connaissances et aptitudes de base de la population dans le domaine de l'ordinateur et d'institutionnaliser ces dernières dans le secteur de la formation afin de lutter contre la pénurie de spécialistes et de jeunes formés. L'*European e-Competence Framework* met à disposition des personnes intéressées et des entreprises actives dans les branches concernées en Europe un cadre de référence pour 32 compétences élaboré par le *CEN/ISSS Workshop on ICT-Skills*.

En Suisse, le domaine MINT (mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique) ne constitue pas un pôle d'enseignement reconnu et mis en lien avec d'autres domaines, ni au niveau de la formation de base (école primaire), ni aux niveaux secondaires I et II (gymnase), ni à celui de la formation initiale dispensée aux futurs enseignants par les hautes écoles pédagogiques.

Des initiatives et des mesures telles que www.simplyscience.ch, « Fit for IT », « Fit für die Zukunft », « NaTech Education », la réorganisation de la formation professionnelle en informatique, etc., sont lancées en vue de sensibiliser les enfants et les jeunes, les parents et les enseignants, les formateurs et les responsables de formation à l'importance des compétences MINT et à promouvoir ces dernières.

Grâce aux efforts des institutions de formation, des entreprises d'apprentissage et de jeunes doués et motivés, et malgré les faiblesses actuelles du système, la Suisse se classe régulièrement parmi les meilleurs dans les concours nationaux et internationaux. On ne peut qu'imaginer à quel point le développement systématique de compétences MINT contribuerait à élargir la base et à augmenter le taux des diplômés à tous les échelons, et donc des futurs spécialistes et responsables dans ce domaine.

La Suisse a les moyens d'améliorer la situation ; la position de notre pays en tant que marché leader dans les domaines de la formation, de la recherche, du travail et de l'offre dans le cadre d'une compétition globalisée, dépend étroitement des réponses apportées à cette problématique et de leurs effets à long terme. Etant donné qu'elle ne dispose ni de matières premières ni d'autres ressources naturelles de grande valeur, la Suisse doit miser sur l'éducation et la valorisation de son capital humain et de sa matière grise. Ce doit être le but et le contenu de la formation et de la formation continue.

A cet égard, la stimulation des compétences numériques est d'actualité et contribue à répondre aux besoins : l'ensemble de la population doit être au bénéfice de compétences de base, les spécialistes et responsables de compétences clés.

Sources : études économiques mandatées par le SECO sur le thème de la cyberéconomie; Sieber & Partners; Wikipédia; Académies suisses des sciences